

# NIÑOS

CAMPAÑA INSTITUCIONAL  
2014-2015



¿QUÉ HACES CON  
TU HERMANO?



**Caritas**

# CONTENIDO

- 03 | **GUÍA PARA EL ANIMADOR**  
PRESENTACIÓN
- 06 | **CUENTO**  
LA ALERGIA DEL PEQUEÑO  
SERAFÍN
- 12 | **JUEGO**  
ATRAPA UN MILLÓN  
DE «SOLIDARIOS»
- 23 | **CUENTO**  
EL PEQUEÑO GRANITO DE ARENA
- 30 | **CUENTO**  
¿QUÉ HAS HECHO CON TU  
HERMANO?
- 36 | ORACIÓN PARA FABRICAR  
UN MUNDO MEJOR

## GUÍA PARA EL ANIMADOR

## PRESENTACIÓN

Cáritas inicia una Campaña que se prolongará durante tres años (desde finales de 2014 hasta 2017), y que lleva como lema general «**AMA Y VIVE LA JUSTICIA**». Para el primer curso de Campaña 2014-2015 en el que ahora estamos, el sublema es esta pregunta: «**¿Qué haces con tu hermano?**».

Con este sublema queremos expresar la primera condición o requisito necesario para poder **amar y vivir la justicia**, preguntarnos qué estamos haciendo con nuestro prójimo, ¿nos sentimos responsables unos de otros? ¿Nos sentimos de la misma familia, la humana, hijos del mismo Padre-Madre Dios?

Nuestra época está marcada por las desigualdades sociales, la pobreza, el hambre, la pérdida o deterioro de derechos... La exclusión de las personas y las familias más pobres crece de forma escandalosa. Los ricos son más ricos, y los pobres son más pobres, más numerosos y con menos derechos. Millones de personas han quedado tiradas, «descartadas», excluidas, en la cuneta de nuestra sociedad, de nuestro mundo.

Y no sólo eso, también asistimos a una «globalización de la indiferencia», como denuncia el Papa Francisco: «*La cultura del bienestar, que nos lleva a pensar sólo en nosotros mismos, nos vuelve insensibles a los gritos de los demás, nos hace vivir en cómodas pompas de jabón. Nos hemos habituado al sufrimiento del otro, no nos concierne, no nos interesa, no es asunto nuestro.*»

**¿Qué has hecho con tu hermano?** Este interrogante es una llamada a despertar, a prestar atención a nuestro alrededor, a salir de nuestro mundo particular en el que nos acomodamos, y darnos cuenta de la realidad humana que nos envuelve, porque en ella podemos escuchar el susurro de Dios que nos habla y nos interpela de mil maneras.

Ha llegado el momento para conmovernos y movernos, para salir de nuestro acomodamien-

to particular, y encontrarnos con el hermano caído, cargar los unos con los otros, acompañarnos y acogernos, como hizo el buen samaritano. Somos guardianes del bienestar de nuestros hermanos y hermanas, somos guardianes de sus derechos, de los nuestros, de los que nos hacen persona, de los que reconocen nuestra dignidad inalienable.

Todos somos convocados por Dios a vivir la **FRATERNIDAD**, la mesa compartida, construyendo y rehabilitando la vida desde una nueva forma de relación con el otro... más humana, más fraterna. Esto es lo que la Campaña de Cáritas quiere despertar y promover durante este año.

«*La medida de la grandeza de una sociedad está determinada por la forma en que trata a quien está más necesitado, a quien no tiene más que su pobreza*» (Papa Francisco). También la medida de nuestra grandeza humana y cristiana vendrá determinada por la respuesta que vayamos dando con nuestra vida práctica a esta pregunta: **¿Qué haces con tu hermano?** «*Lo que hicisteis a uno de estos hermanos míos más pequeños, a mí me lo hicisteis*» (Mt 25,40).

Los materiales didácticos que vienen a continuación, quieren ser una ayuda pedagógica para profundizar en nuestros grupos de niños y niñas, los contenidos que propone esta Campaña, para que tomen conciencia de que todos somos de la misma familia, la humana, con la misma dignidad y derechos, y estamos llamados a ser responsables los unos de los otros, a vivir atentos a lo que ocurre a nuestro alrededor, y dejarnos conmover y movernos ante la necesidad y sufrimiento de nuestro prójimo.

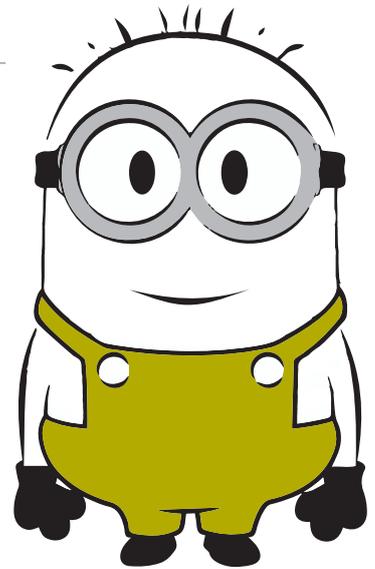
Ojalá podamos contribuir a que la medida de la grandeza humana y cristiana de nuestros niños y niñas, crezca de tal manera que los demás, viendo sus obras, alaben a nuestro Padre-Madre Dios (cf Mt 5,16), y contribuyan a hacer visible y palpable el otro mundo nuevo que esperamos, el reino de los cielos ya aquí en la tierra.

## MATERIALES DIDÁCTICOS

### Audiovisual: EL DESCUBRIMIENTO DE LOS «MINIONS»

**Para niños/as de 8 a 11 años (Educación Primaria)**

La finalidad de este audiovisual es lanzar el mensaje de la Campaña de una manera atractiva y sugerente, como una invitación a trabajar unidos por un mundo más justo y fraterno. Y al mismo tiempo sirve para presentar lo esencial de la misión de Cáritas: trabajar por la Justicia. (El audiovisual es un power point de 8 minutos que está en la Carpeta Didáctica).



### Cuento: LA ALERGIA DEL PEQUEÑO SERAFÍN

**Para trabajarlo con niños/as de 4 a 7 años (Educación Infantil y Primer Ciclo de Primaria)**

Este cuento quiere invitar a los niños y niñas a estar siempre atentos a lo que les sucede a las personas que están a su lado cada día, para que no les pase desapercibido ninguna necesidad o problema que puedan estar sufriendo, y así ayudarles en lo que puedan. Tratar de que su centro de atención no sea el propio bien sino el bien de las personas que están a su lado, responsabilizarse de alguna manera de ellas.



### Juego: ATRAPA UN MILLÓN DE «SOLIDARIOS»

**Para trabajarlo con niños/as de 8 a 11 años (Educación Primaria)**

A través de este juego, y de las actividades que le siguen, queremos invitar a los niños y niñas a abrir los ojos a algunas de las realidades de injusticia que hay en nuestro mundo, a conocer que hay personas y organizaciones que no se quedan de brazos cruzados ante esta realidad, y se comprometen a ayudar a sus hermanos y hermanas más desfavorecidos y necesitados, con la intención de conseguir construir entre todos un mundo más humano, justo y fraterno.



## Cuento: EL PEQUEÑO GRANITO DE ARENA

**Para trabajarlo con niños/as de 7 a 11 años (Educación Primaria)**

La finalidad de este cuento, y las actividades que lo acompañan, es que el niño y la niña tomen conciencia de la importancia de los Derechos Humanos que garantizan la vida digna de las personas; y por otra parte que también tomen conciencia de la responsabilidad que tienen de velar por el cumplimiento de estos Derechos, de sentir en carne propia lo que puedan sentir las personas que ven vulnerados sus Derechos fundamentales, empatizar con ellas, no ser indiferentes a sus problemas.



## Cuento: ¿QUÉ HAS HECHO CON TU HERMANO?

**Para trabajarlo con niños/as de 7 a 11 años (Educación Primaria)**

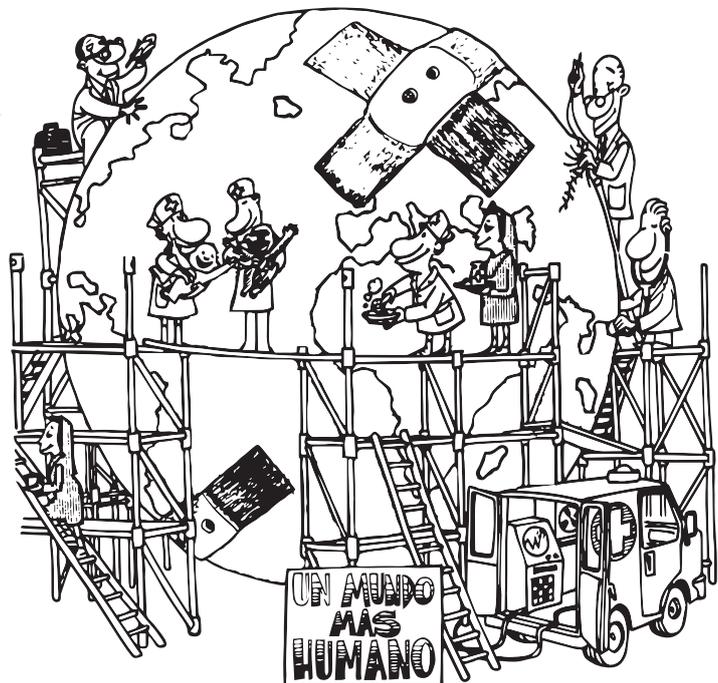
La finalidad de este cuento es mostrarles lo que significa o implica ser fraternos, y fomentar en ellos las relaciones fraternas. Que sean conscientes de que su forma de relacionarse con los demás puede provocar mucho sufrimiento, si no sienten a la otra persona como un hermano/a, como un igual a él, con su misma dignidad y sentimientos.



## ORACIÓN PARA FABRICAR UN MUNDO MEJOR

**Para niños/as de 7 a 11 años (Educación Primaria)**

Ofrecemos esta oración para que los niños y niñas se pongan en manos de Jesús, para que se queden a solas con él durante unos instantes, mientras leen la oración, mientras escriben su oración, mientras colorean la oración. Será un pequeño tiempo en el que su mente estará centrada en Jesús, y habrá que dejarles a solas para que el Amigo que les habita, les hable al corazón. En él encontrarán la fuente de la Fraternidad.



PARA EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA (4-7 AÑOS)

# Cuento para ser contado por el educador

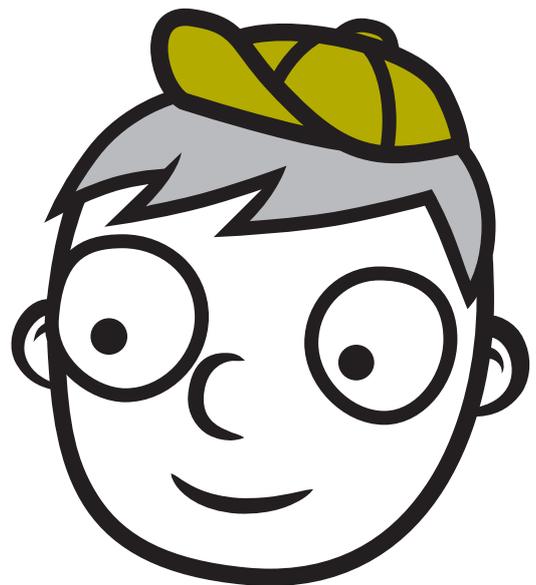
## LA ALERGIA DEL PEQUEÑO SERAFÍN

Un buen día por la mañana Serafín se levantó muy sano. No estaba constipado ni resfriado pero mientras estaba desayunando, al ver a su hermano hablando mal a su madre, sintió en la nariz un picor muy grande, y sin poderlo evitar, desde todas las partes de la casa se pudo escuchar:

**¡A - AA - AAA - ACHÍS!**

Un estornudo morrocotudo salió de la nariz de Serafín dejando ensordados y asustados a todos los que estaban a su lado.

*(Ahora, todos a la vez, vamos a dar un estornudo morrocotudo: ¡A - AA - AAA - ACHÍS! )*



Después de desayunar y estornudar, Serafín se fue con su madre al cole para estudiar. Pero mientras iba por la calle con su cartera, Serafín vio a un hombre pobre durmiendo en la acera. Entonces sintió en la nariz un picor muy grande, y sin poderlo evitar, desde todas las partes de la calle se pudo escuchar:

**¡A - AA - AAA - ACHÍS!**

Un estornudo morrocotudo salió de la nariz de Serafín dejando ensordados y asustados a todos los que estaban a su lado.

*(Ahora, todos a la vez, vamos a dar un estornudo morrocotudo: ¡A - AA - AAA - ACHÍS! )*

Después de estornudar, Serafín llegó al cole y se metió en clase para estudiar. Y mientras escuchaba a su maestra la lección que tenía que dar, vio cómo su compañero de delante, aprovechando un descuido, le quitaba una bolsa de chuches al que estaba a su lado distraído.

Entonces sintió en la nariz un picor muy grande,  
y sin poderlo evitar,  
desde todas las partes de la clase se pudo escuchar:

**¡A - AA - AAA - ACHÍS!**

Un estornudo morrocotudo salió de la nariz de Serafín  
dejando ensordados y asustados  
a todos los que estaban a su lado.

*(Ahora, todos a la vez, vamos a dar un estornudo morrocotudo: ¡A - AA - AAA - ACHÍS! )*

Cuando llegó la hora del recreo,  
Serafín con sus amigos se puso a jugar a pillar,  
pero mientras corría de un lado a otro,  
escuchó a una niña llorar.  
Lloraba porque con ella nadie quería jugar.

Entonces sintió en la nariz un picor muy grande,  
y sin poderlo evitar,  
desde todas las partes del patio se pudo escuchar:

**¡A - AA - AAA - ACHÍS!**

Un estornudo morrocotudo salió de la nariz de Serafín  
dejando ensordados y asustados  
a todos los que estaban a su lado.

*(Ahora, todos a la vez, vamos a dar un estornudo morrocotudo: ¡A - AA - AAA - ACHÍS! )*

Y así, una y otra vez,  
el pequeño Serafín no dejaba de estornudar  
cada vez que veía algo malo  
que le ocurría a quien estaba a su lado.

Cuando a alguien insultaban, Serafín estornudaba.  
Cuando a alguien marginaban, Serafín estornudaba.  
Cuando a alguien pegaban, Serafín estornudaba.  
Cuando de alguien se burlaban, Serafín estornudaba.  
Cuando alguien sufría, Serafín estornudaba.

Su madre, muy preocupada,  
le llevó a un médico,  
y a otro,  
y a otro.

Todos le decían que era una enfermedad muy rara,  
una alergia descontrolada.  
Pero ningún médico pudo lograr  
que Serafín dejara de estornudar.

Pasaron los días,  
y las semanas,  
y los meses,  
y cada vez que Serafín estornudaba...

**(Todos a la vez, vamos a dar un estornudo morrocotudo: ¡A - AA - AAA - ACHÍS! )**

...todos los que escuchaban su gran estornudo,  
ya no se asustaban ni ensordaban,  
sino que se despertaban  
para mirar con atención lo que pasaba a su alrededor.

Porque sabían que si Serafín estornudaba,  
era porque cerca de él  
había alguien que muy mal lo pasaba.

Y entonces corrían a su lado  
para ayudarlo y consolarlo.  
Y si no había nadie,  
era el propio Serafín el que sin dudarlo,  
le echaba una mano para ayudarlo.

Al final pasó que allí donde Serafín estaba,  
no había ninguna persona que mal lo pasara,  
porque sus estornudos morrocotudos  
servían de aviso para ayudar al que más lo necesitaba.

Y acabamos esta historia de Serafín  
rascándonos la nariz ,  
y dando un estornudo así:

**¡A - AA - AAA - ACHÍS!**

**José Real Navarro**



# PREGUNTAS PARA EL DIÁLOGO

1. ¿Qué es lo que hacía que Serafín estornudara?
2. ¿Por qué estornudó Serafín cuando estaba desayunando?
3. ¿Por qué estornudó Serafín cuando iba por la calle con su madre al colegio?
4. ¿Por qué estornudó Serafín cuando estaba la maestra explicando la lección en clase?
5. ¿Por qué estornudó Serafín en el patio del colegio?
6. ¿Por qué al final pasó que allí donde estaba Serafín no había ninguna persona que lo pasara mal?
7. Serafín se daba cuenta en seguida si a su lado había alguien que estuviera pasándolo mal por cualquier motivo. ¿Cómo podemos saber que alguien que está cerca de nosotros está pasándolo mal? ¿Cómo se le nota? ¿A qué tenemos que estar atentos para saber que alguien que está a nuestro lado le pasa algo malo o necesita ayuda?
8. ¿Qué podemos hacer cuando vemos que alguien que está con nosotros está pasándolo mal?
9. ¿Recuerdas alguna vez que tú estabas pasándolo mal y alguien se dio cuenta y te ayudó? Cuenta lo que pasó y cómo te sentiste.

## Actividad:

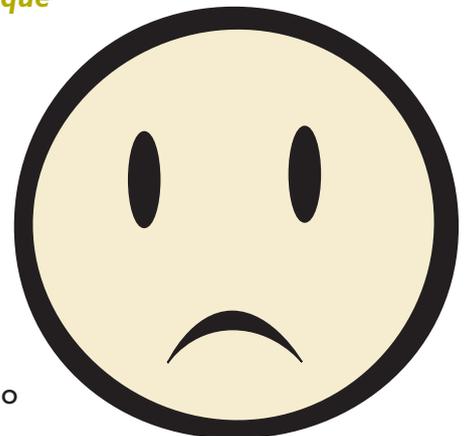
### Pañuelos de papel

**El educador/a dirá esta motivación aproximadamente para esta actividad:**

*El pequeño Serafín siempre estaba estornudando cuando veía a alguien con cara triste que lo pasaba mal a su lado, por eso necesitaba muchos pañuelos para sonarse la nariz después de sus estornudos morrocotudos. Ahora os voy a dar un pañuelo de papel de los que usaba el pequeño Serafín, para que dibujéis sobre él una cara triste utilizando un rotulador.*

El educador/a dibujará en la pizarra una cara triste para que la dibujen igual. Cuando todos la tengan dibujada, les pedirá que cojan el pañuelo de papel como si fuera una máscara y se la pongan en la cara, para mostrar así su cara triste.

Ahora les pedirá que digan qué cosas pueden provocar que a un niño/a de su edad, se le ponga una cara así de triste por culpa de lo que otros le hacen, o por culpa de una necesidad o problema que pueda tener. Lo harán por turno, y al que le toque hablar lo hará teniendo el pañuelo como máscara en la cara.

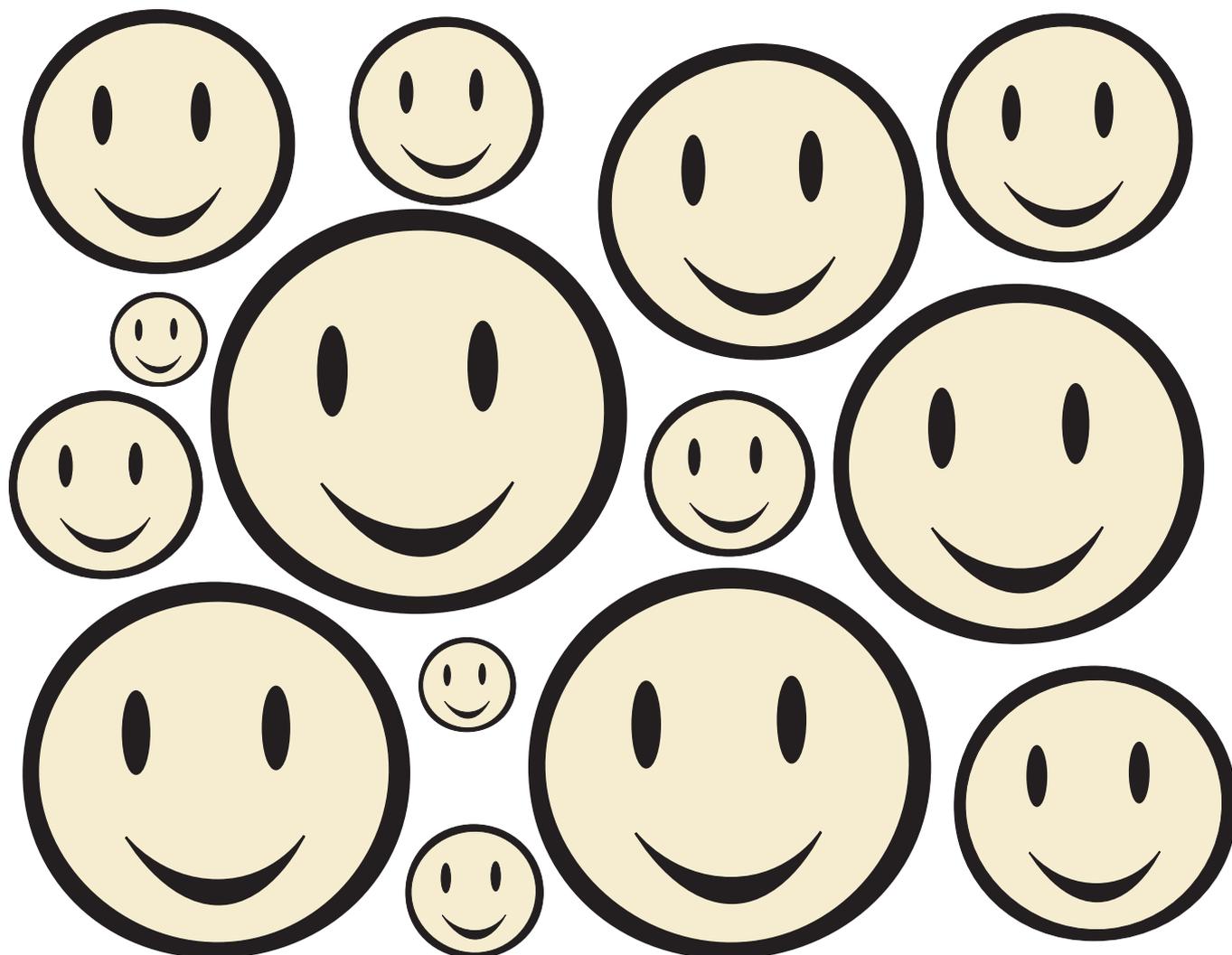


El educador/a irá anotando en una hoja todo lo que vayan diciendo. Terminado esto les pedirá que le den la vuelta al pañuelo de papel, y dibujen sobre la parte contraria una cara alegre. Cuando la tengan dibujada se la pondrán en la cara como una máscara.

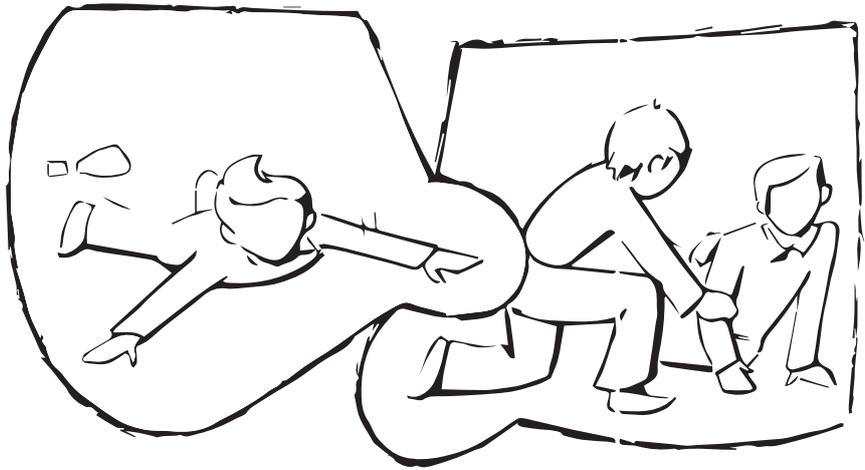
Después el educador irá leyendo cada una de las cosas que dijeron antes sobre lo que provocaba caras tristes en los niños. De cada una de ellas tendrán que ir diciendo entre todos, qué cosas podrían hacer para ayudar a niños/as que tienen la cara triste por ese motivo. Cuando un niño/a diga una propuesta, al terminar de hablar el educador pedirá a todos que se pongan el pañuelo en la cara para que se vea la cara alegre.

Terminado esto, el educador/a, les pedirá que escriban su nombre en la cara alegre. Y los que quieran comprometerse a ser como el pequeño Serafín, que se preocupaba por que nadie a su lado lo pasara mal, pegarán sobre la pared su pañuelo de papel con la cara sonriente y su nombre.

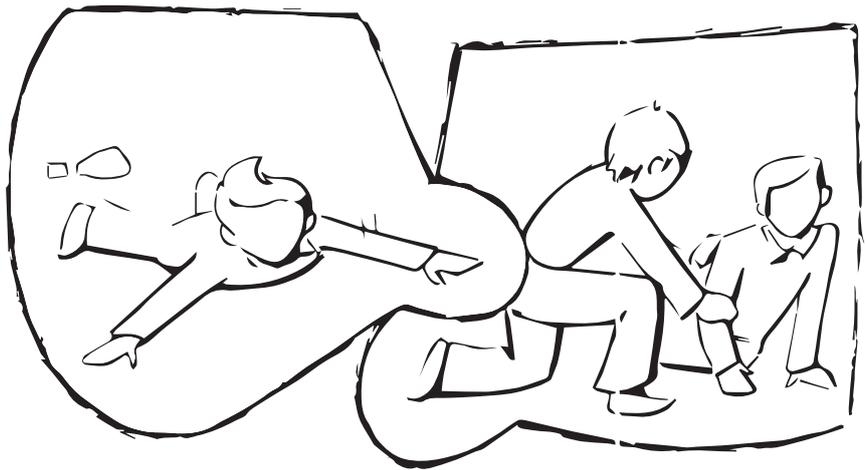
Hecho esto, el educador/a podrá decirles brevemente que Cáritas es un grupo de personas cristianas que se comportan como Serafín, se fijan en las personas que hoy lo están pasando mal, personas sin trabajo, sin casa, sin dinero para comprar comida, o pagar la luz, el agua, el gas, el alquiler de su casa, y se dedican a ayudarles y acompañarles para que sus caras dejen de estar tristes. Y para terminar les dará a cada uno el dibujo que hay en la siguiente hoja, para que lo coloreen y se lo queden como recordatorio de la misión que les encomienda Cáritas.



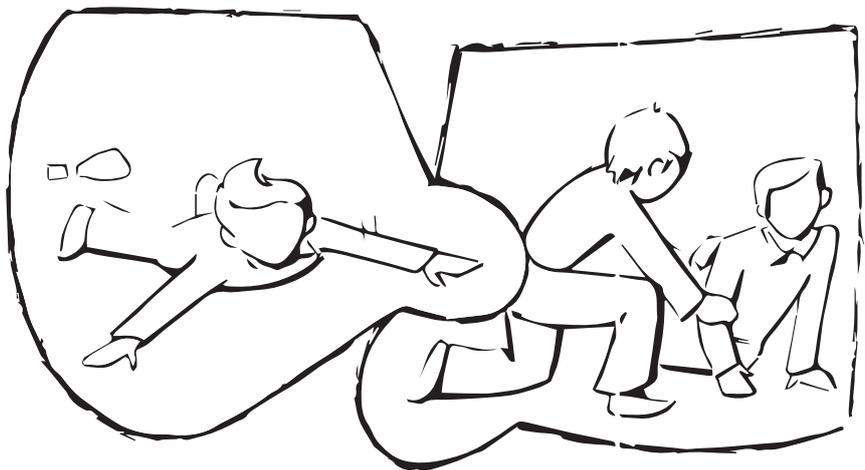
Ayuda al que  
lo pasa mal  
cerca de ti



Ayuda al que  
lo pasa mal  
cerca de ti



Ayuda al que  
lo pasa mal  
cerca de ti



PARA EDUCACIÓN PRIMARIA (8-11 AÑOS)

# ATRAPA UN MILLÓN de «Solidarios»

## Finalidad

A través de este juego, y de las actividades que le siguen, queremos invitar a los niños y niñas a abrir los ojos a algunas de las realidades de injusticia que hay en nuestro mundo, a conocer que hay personas y organizaciones que no se quedan de

brazos cruzados ante esta realidad, y se comprometen a ayudar a sus hermanos y hermanas más desfavorecidos y necesitados, con la intención de conseguir construir entre todos un mundo más humano, justo y fraterno.

## Explicación del juego

El juego está basado en el conocido juego televisivo «Atrapa un Millón», pero aquí en lugar de querer atrapar euros lo que se quiere es que atrapen «Solidarios», la moneda simbólica de la Solidaridad. Cuanto más cantidad de «Solidarios» consigan, es decir, cuanto más solidarios sean, más podrán ayudar a los que sufren alguna injusticia, necesidad o dolor provocados por el egoísmo, la inhumanidad o la insolidaridad de los que viven preocupados sólo por sus propios intereses y bienestar.

Lo importante del juego es que deduzcan mediante el diálogo en grupo, cuál puede ser la respuesta correcta ante las preguntas que se les plantean. Lo más probable es que de entrada no sepan la respuesta, pero lo importante es que vayan conociendo a través de este juego las realidades de injusticia que hay en nuestro mundo, que conozcan algunas organizaciones comprometidas en la tarea de hacer posible un mundo más justo, que conozcan personalidades que han destacado por su vida solidaria, que conozcan un poco más lo que es Cáritas.

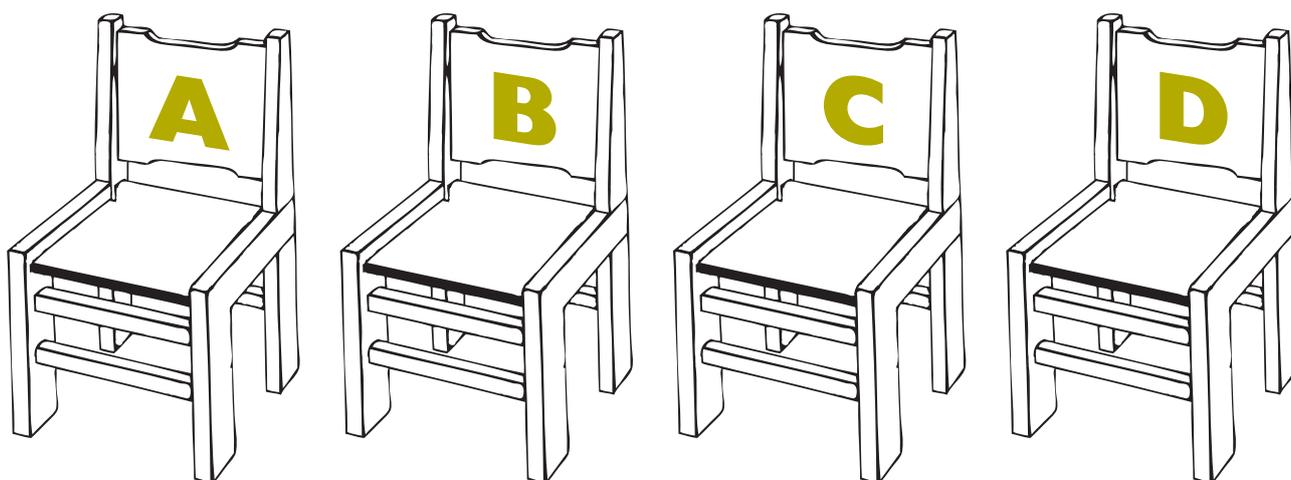
- Se formarán tres grupos que podrán estar compuestos de 2 a 10 personas. Cada grupo elegirá un representante. El educador/a establecerá un turno de participación.

- A cada grupo el educador/a entregará 40 cheques de 25.000 «Solidarios» que habrá fotocopiado y recortado de la hoja anexa que hay al final de las preguntas. Así cada grupo empezará el juego con un millón de «Solidarios» en su haber.

Por otra parte el educador/a tendrá 40 cheques de 25.000 «Solidarios» para dárselos a los grupos observadores que acierten las respuestas del grupo que está participando.



- El educador/a colocará delante de todos los grupos cuatro sillas, y pegado al respaldo de cada silla estarán las letras A, B, C, D correspondientes a las posibles respuestas que tendrá cada una de las preguntas del juego. Sobre los asientos de las sillas, el grupo que le toque participar en el juego irá dejando los cheques solidarios según crean que puede ser la respuesta correcta a cada una de las 8 preguntas que les irá haciendo el educador/a.



- Al grupo que le toque jugar en primer lugar, el educador/a le hará las 8 preguntas del **Primer Juego de «Atrapa un Millón»** que están a continuación de esta explicación. De la primera a la cuarta pregunta, cada una de ellas tiene cuatro opciones de respuesta, sólo una es la correcta. Sobre una pizarra, o papel continuo grande, el educador/a escribirá las cuatro posibles respuestas y a cada una de ellas le asignará la letra A, B, C, D. Así cada una de las cuatro sillas representará una respuesta.

El grupo participante tendrá que colocar todos los cheques solidarios sobre la silla cuya letra del respaldo corresponda a la respuesta que creen correcta. Si no tienen claro cuál es la respuesta correcta, pueden repartir todos los cheques entre un máximo de tres sillas. Siempre deberá quedar una silla de las cuatro sin cheques solidarios.

- El grupo participante tendrá un minuto y medio de tiempo para deliberar y elegir las posibles respuestas correctas, y repartir todos los cheques solidarios sobre las sillas que crean con más posibilidad de ser la respuesta correcta. Será el representante del grupo el

único que podrá levantarse para colocar los cheques solidarios sobre las sillas.

- Al mismo tiempo que el primer grupo participante está haciendo esta deliberación, los dos grupos que están observando el juego también tendrán que elegir cuál es la respuesta que ellos creen correcta, y en el mismo plazo de tiempo de un minuto y medio, tendrán que escribir en una hoja la letra correspondiente a

la respuesta que ellos creen correcta, y se la entregarán al educador/a.

- Terminado el plazo de tiempo para responder a la primera pregunta, y una vez que el grupo que juega haya repartido sus cheques solidarios entre las sillas, y los otros dos grupos hayan entregado al educador/a las hojas con sus respuestas, el educador dirá cuál es la respuesta correcta. Para decirlo lo hará de la siguiente manera: pasará junto a cada silla y volcará las que no eran la respuesta correcta. Sólo quedará en pie la que corresponde a la respuesta correcta. Los cheques solidarios que haya sobre esta silla se los quedará el grupo para seguir jugando con ellos en la siguiente pregunta.

Si se diera el caso de que no hay ningún cheque solidario sobre esta silla de la respuesta correcta, el grupo dejará de jugar porque ya se ha quedado sin cheques. Entonces le tocará jugar al siguiente grupo, y lo hará empezando a contestar las preguntas del **Segundo Juego de «Atrapa un Millón»**. El grupo que ha dejado de jugar seguirá jugando como observador escribiendo en una hoja la respuesta

que crea correcta para cada pregunta que se le haga al equipo que en ese momento está participando en el juego.

- Si uno de los grupos, o los dos, que están como observadores, escribieron en su hoja la respuesta correcta, ganarán un cheque de 25.000 «Solidarios» que les entregará el educador/a.
- Los cheques solidarios que un grupo gane estando como observador, NO se añadirán al millón de «Solidarios» que el educador/a les entregó para participar en el juego. Es decir, todos los grupos, cuando les toque el turno de jugar, empezarán a jugar con un millón de «Solidarios», el resto de cheques solidarios que hayan ganado los tendrán guardados como sus ahorros, no se apostarán para responder a las preguntas.
- Una vez hechas las cuatro primeras preguntas del juego que tenían cuatro opciones de respuesta, ahora de la pregunta 5 a la 7 del juego sólo habrá tres opciones de respuesta, de las cuales sólo una será la correcta. A cada una de estas posibles respuestas se les asignará la letra A, B y C. El educador/a quitará la silla con la letra D. Ahora el grupo participante sólo podrá depositar los cheques solidarios en un máximo de dos sillas, dejando siempre una silla sin nada.
- Para la pregunta 8, la última, sólo se darán dos opciones de respuesta, de las cuales una será la correcta. A estas posibles respuestas se les asignará la letra A y B. El educador quitará la silla con la letra C. Ahora el grupo participante sólo podrá depositar todos los cheques solidarios que le queden en una sola silla dejando la otra sin nada.
- El juego terminará cuando a los tres grupos les haya tocado el turno de participar. Terminado el juego, si se ha dado el caso de que en alguna de las tres tandas de preguntas en las que han participado los tres grupos, ha habido algunas preguntas que se han quedado sin hacer porque el grupo se quedó sin cheques,

y no pudo acabar la tanda de 8 preguntas que le tocaban, entonces esas preguntas que no se han hecho se rescatarán para hacerlas en esta parte final. Así que ahora los tres grupos jugarán todos como observadores. Cuando el educador/a les haga una de esas preguntas, cada grupo escribirá en una hoja la respuesta que creen correcta. Los que la acierten ganarán un cheque de 25.000 «Solidarios».

- Ganará el grupo que más cheques solidarios haya conseguido cuando le tocó jugar, más los que haya conseguido estando como observador.
- El grupo ganador es el que más cantidad de «Solidarios» ha conseguido, por eso es el que más podrá ayudar a los demás, así que tendrá una semana de tiempo para reunirse y pensar tres posibles acciones solidarias que podrían hacer, como compromiso, todas las personas que han participado en este juego, *(por ejemplo pensar en una acción o acto que puedan organizar ellos para recaudar fondos para ayudar algún proyecto concreto de su caritas parroquial más cercana, o de su Cáritas Diocesana, o de alguna Ong, o algún compromiso concreto y práctico para ayudarse entre ellos en sus estudios, o algún compromiso para ayudar en el colegio o ayudar de forma especial en sus familias haciendo tareas de casa, o ayudando a los padres, abuelos, hermanos en lo que necesiten estando siempre muy atentos a lo que puedan necesitar...)*.

El grupo que ha quedado en segundo lugar pensará al mismo tiempo en dos propuestas de acciones solidarias; y el grupo que ha quedado en tercer lugar pensará en una propuesta de acción solidaria.

Pasada una semana, los tres grupos presentarán sus propuestas. Entre todos votarán aquella propuesta que más les guste y motive, y una vez elegida, se pondrán manos a la obra siempre guiados y animados por el educador/a. Pasado un mes de este compromiso grupal, se evaluará cómo ha ido esta experiencia de compromiso.

# PREGUNTAS PARA EL DIÁLOGO DESPUÉS DEL JUEGO

1. A través de algunas contestaciones a las preguntas del juego habéis conocido datos sobre realidades de injusticia que se viven en nuestro mundo, ¿podrías recordar estos datos o informaciones?
2. De estos datos e informaciones que hemos recordado ¿cuáles os han parecido más injustos o vergonzosos? ¿Por qué?
3. A través de algunas contestaciones a las preguntas del juego, habéis conocido algunas Ongs que, ante esta realidad de injusticia o necesidad en que viven tantas personas, están comprometidas en hacer posible un mundo mejor. ¿En cuál o cuales de ellas te gustaría participar, apoyar o colaborar? ¿Por qué?
4. ¿Hay alguna de estas Ongs de la que querrías saber más cosas? ¿Qué otras Ongs conoces o te gustaría conocer?

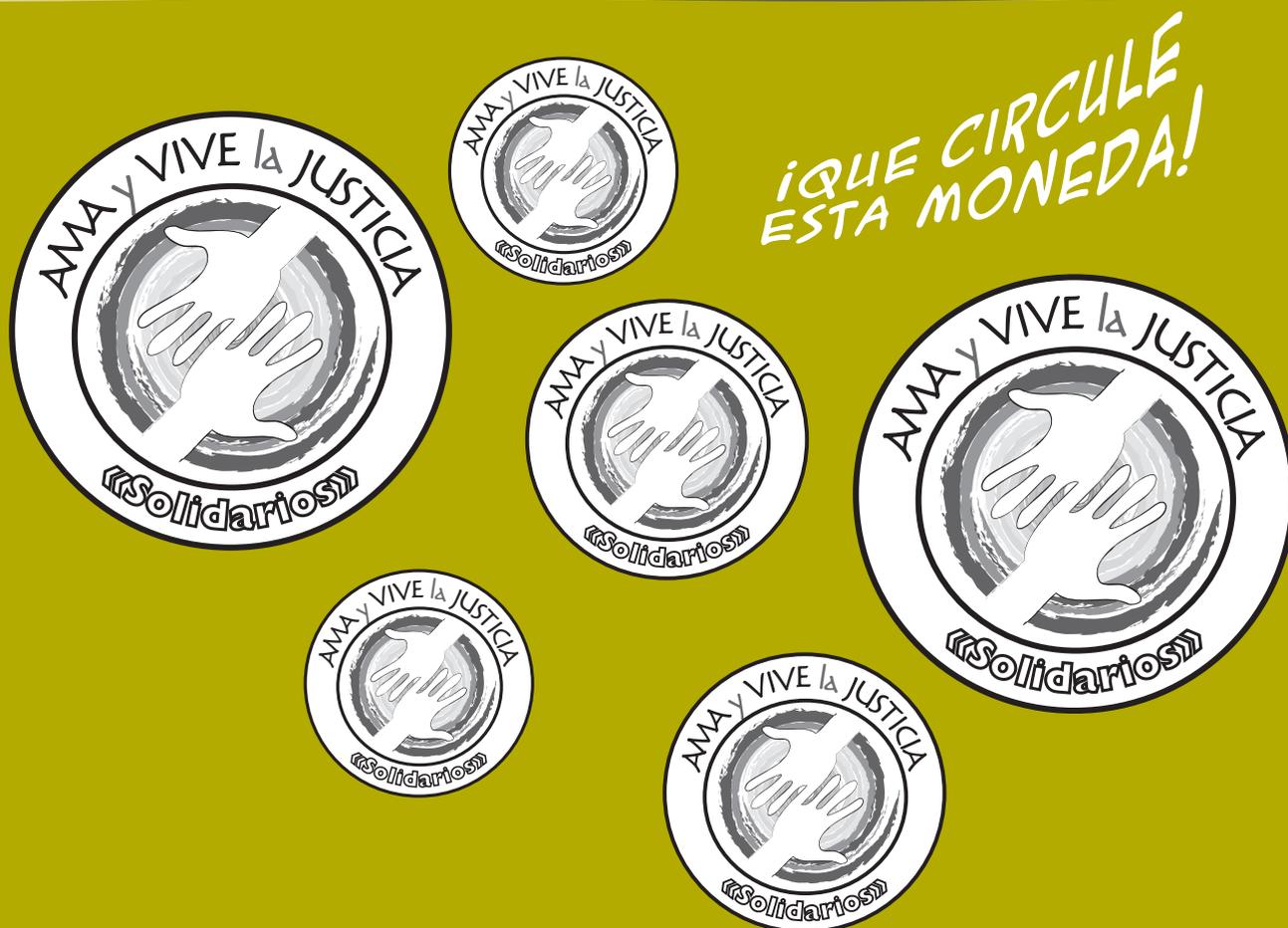
*(Según se conteste a esta pregunta, el educador/a podrá pedir a los 3 grupos del juego que busquen información sobre estas Ongs que más han interesado, y él, por su parte, buscarla también para exponerla el día en que queden para presentar la información que ha encontrado cada grupo.)*

5. A través de algunas contestaciones a las preguntas del juego, habéis conocido personas que han sido testimonio y ejemplo de compromiso solidario, ¿cuáles conocéis ya? ¿cuáles os han llamado más la atención?, ¿conocéis más personas como éstas?
6. Por las contestaciones a algunas de las preguntas del juego ¿qué sabéis de Cáritas que antes no sabíais? ¿Qué más os gustaría saber sobre Cáritas? ¿Sabéis dónde está la Cáritas más cercana a vuestra casa?

*El educador/a puede ampliar la información sobre Cáritas diciendo que es una organización solidaria implantada en todo el mundo, mediante la cual, los cristianos de la Iglesia Católica, realizan su compromiso de ayuda a los más pobres y desfavorecidos de la sociedad.*

*Se dedica a asistir, rehabilitar y reintegrar en la sociedad a las personas que son víctimas de la pobreza, la marginación, la injusticia y las desigualdades sociales. Quiere ayudarles a recobrar su dignidad, les acompaña día a día haciendo suyos sus problemas y necesidades, y trata de capacitarles para que por ellos mismos puedan salir de la pobreza y la marginación, desarrollando lo mejor de sus cualidades personales.*

*También se ocupa y preocupa de denunciar públicamente las situaciones de pobreza que se viven en nuestra sociedad, y las causas que las provocan. La tarea de Cáritas es posible gracias a la entrega comprometida de muchas personas: voluntarios, colaboradores, técnicos, personas que dan gratuitamente su tiempo, sus conocimientos, sus recursos económicos, su afecto... para compartirlos con aquellos que más lo necesitan. Más de 70.000 personas voluntarias en toda España hacen posible la acción diaria de Cáritas.*



## Primer juego de «ATRAPA UN MILLÓN»

### Preguntas:

1. En el mundo se produce suficiente comida para todos, pero ¿cuántas personas pasan hambre a diario?
  - A. 1 de cada 100.
  - B. 1 de cada 20.
  - C. 1 de cada 8.
  - D. 1 de cada 5.

**(Respuesta C).**
2. ¿Cómo se llama la niña a la que en 2012 los Talibanes quisieron matar con varios disparos sin conseguirlo, en un pueblo de Pakistán, por defender el derecho de las niñas a ir al colegio y recibir una educación?
  - A. Ziuadín.
  - B. Malala.
  - C. Elisabeth.
  - D. Irene.

**(Respuesta B).**

3. ¿Qué Ong trabaja exclusivamente con niños y niñas que se han quedado sin padres, o que sus padres no pueden cuidarles como es debido, y se hace cargo de ellos para que puedan disfrutar de vivir en una familia y un hogar?

- A. Aldeas Infantiles SOS.
- B. Cáritas.
- C. Manos Unidas.
- D. Unesco.

**(Respuesta A).**

4. ¿Qué es Cáritas?

- A. Una Ong.
- B. Una asociación benéfica.
- C. La Iglesia Católica.
- D. Una Ong para el Desarrollo.

**(Respuesta C).**

5. ¿Cuántas personas sin hogar viven en la calle en España?

- A. 15.500.
- B. 28.600.
- C. 40.000.

**(Respuesta C).**

6. Mary Jasajala, conocida como Mamá Tunza, que significa en idioma suajili «la madre que te cuida», es una mujer africana analfabeta y pobre que trabajaba como empleada de hogar en la ciudad de Nairobi. Un día, al ir a tirar la basura, encontró a un bebé allí abandonado. Al no encontrar la policía a su madre Mamá Tunza se encargó de cuidarlo en su casa. Desde entonces le fueron trayendo niños y niñas abandonados o huérfanos y se dedicó completamente a su cuidado dándoles una casa, comida y estudios. Con la ayuda de donativos y la colaboración de personas voluntarias, en más de 10 años ha rescatado de la miseria a 350 niños y niñas dándoles un futuro. ¿En qué país ha hecho esto?

- A. Kenia.
- B. Sudán.
- C. Filipinas.

**(Respuesta A).**

7. ¿Qué Ong se dedica específicamente a defender el acceso a la educación de las personas más desfavorecidas y empobrecidas?

- A. Entreculturas
- B. Setem
- C. SOS África

**(Respuesta A).**

8. La Iglesia, desde sus orígenes, ha estado comprometida en la ayuda a los pobres y más necesitados. ¿Desde qué año, a esta acción organizada de la Iglesia a favor de los más empobrecidos, se le dio el nombre de Cáritas?

- A. 1492.
- B. 1947.

**(Respuesta B).**

## Segundo juego de «ATRAPA UN MILLÓN»

---

### Preguntas:

1. ¿Qué continente tiene la cifra más alta de personas que pasan hambre?

- A. Asia-Pacífico.
- B. África.
- C. Sudamérica.
- D. Europa.

**(Respuesta A).**

2. ¿Cuántos años estuvo en la cárcel Nelson Mandela por oponerse al régimen racista del apartheid de Sudáfrica, que hacía que la minoría blanca tuviera sometida y sin derechos a la mayoría negra del país?

- A. 27.
- B. 15.
- C. 8.
- D. 48.

**(Respuesta A).**

3. La Fundación Anar es una Ong española dedicada a la defensa de los Derechos de los niños y adolescentes en situación de riesgo y desamparo. Tienen casas de acogida para niños y adolescentes que no tienen un ambiente familiar adecuado. Desde 1994 tiene abierto el Teléfono de ayuda al menor que funciona las 24 horas del día, todos los días del año, donde pueden llamar gratuitamente cualquier niño, niña o joven que sufra malos tratos, abusos, o que esté viviendo una situación difícil. Ahí recibirá ayuda inmediata y orientación. ¿Cuál es ese teléfono?

- A. 555 40 40 00.
- B. 900 20 20 10.
- C. 555 03 44 01.
- D. 444 15 15 15.

**(Respuesta B).**

4. ¿Quién es el que dio origen a Cáritas?

- A. Papa Juan Pablo II.
- B. Teresa de Calcuta.
- C. Papa Francisco.
- D. Jesucristo.

**(Respuesta D).**

5. ¿Cuántas familias españolas viven sin tener ningún ingreso económico mensual por no tener nadie de sus miembros trabajo, y ninguno de ellos recibir ningún tipo de pensión por desempleo o por jubilación o ayuda pública del Estado, viviendo así en la máxima pobreza?
- A. 700.000 familias.
  - B. 540.000 familias.
  - C. 234.000 familias.

**(Respuesta A).**

6. Jean Vanier es el fundador de las comunidades «El Arca», que tratan de ser hogares familiares para acoger a personas que sufren alguna discapacidad mental, y no tienen hogar donde vivir o están solos o sin recursos económicos. Estas comunidades de El Arca nacieron en el año 1964 cuando Jean Vanier, preocupado por cómo malvivían las personas con discapacidad mental, compró una casa abandonada en un pueblito llamado Trosly-Breuil, la rehabilitó y se puso a vivir allí junto con varias personas con discapacidad mental para formar con ellas un hogar, una familia. Desde entonces se fueron creando más comunidades de El Arca para formar hogares para estas personas. Hoy en día estas comunidades están extendidas por todo el mundo, hay más de 135. ¿En qué país nació la primera comunidad de El Arca?
- A. Turquía.
  - B. Alemania.
  - C. Francia.

**(Respuesta C).**

7. ¿Qué Ong nacida en España se dedica a apoyar económicamente a proyectos de desarrollo en África, América y Asia, y a sensibilizar a la población española para que se comprometa con los más desfavorecidos del planeta, y que suele convocar en el mes de febrero la celebración de «cenas del hambre» para recaudar fondos?
- A. Unicef.
  - B. Manos Unidas.
  - C. Mensajeros de la Paz.

**(Respuesta B).**

8. ¿Cuál es el lema de Cáritas que aparece normalmente escrito debajo de su logotipo?
- A. Trabajamos por la Fraternidad.
  - B. Trabajamos por la Justicia.

**(Respuesta B).**

## Tercer juego de «ATRAPA UN MILLÓN»

### Preguntas:

1. De los 7200 millones de habitantes que hay en el planeta ¿cuántas personas pasan hambre actualmente en el mundo?
- A. 50 millones
  - B. 225 millones
  - C. 650 millones
  - D. 870 millones

(Respuesta D).

2. ¿En qué lugar del mundo trabaja la Fundación Vicente Ferrer para sacar de la pobreza a dos millones y medio de personas a través de proyectos de agricultura sostenible, microcréditos, construcción de pozos, de escuelas y hospitales?
- A. Calcuta (India).
  - B. Madagascar.
  - C. Anantapur (India).
  - D. Sry Lanka.

(Respuesta C).

3. ¿Qué Ong trabaja exclusivamente para la defensa de los derechos de los niños y niñas, especialmente de los más desfavorecidos, los que viven en situaciones de riesgo por la pobreza?
- A. Acnur.
  - B. Cruz Roja.
  - C. Save the Children.
  - D. Jóvenes por el Desarrollo.

(Respuesta C).

4. ¿Cuántas personas en España están trabajando como voluntarias en Cáritas para ayudar a los más pobres y necesitados de forma gratuita?
- A. 50.000.
  - B. 70.000.
  - C. 45.000.
  - D. 5.000.

(Respuesta B).

5. ¿Cuántos niños y niñas viven en nuestro país en situación de pobreza y exclusión, debido a las dificultades que sufren sus familias por culpa de la crisis económica?
- A. 550.000.
  - B. 1.900.000.
  - C. 2.500.000.

(Respuesta C).

6. Muhammad Yunus es conocido en el mundo entero como el banquero de los pobres por inventar los microcréditos, es decir, pequeños préstamos de dinero a los pobres para que puedan iniciar un negocio. En 20 años, a través de su Banco Grameen, prestó 2.000 millones de euros a los pobres de su país para que pudieran tener una vida más digna. ¿De qué país se trata?

- A. Bangladesh.
- B. India.
- C. Tailandia.

*(Respuesta A).*

7. ¿Qué Ong que tiene como finalidad acabar con la pobreza realizando proyectos de desarrollo, promoviendo la solidaridad, denunciando las causas de la pobreza y fomentando el comercio justo, tiene en España abiertas tiendas de Comercio justo y comercializa y distribuye productos de Comercio Justo como el café y el chocolate entre otros muchos?

- A. Intermon-Oxfam.
- B. Fundación Vicente Ferrer.
- C. Proyecto Hombre.

*(Respuesta A).*

8. En España hay 70 Cáritas Diocesanas organizadas, una por cada Diócesis en que está dividido el territorio español. Cada Cáritas Diocesana se encarga de organizar, animar y apoyar el trabajo que hacen todas las Cáritas Parroquiales que hay en su Diócesis o territorio. Estas Cáritas Parroquiales están funcionando en las Parroquias para ayudar a los pobres de su zona. Si sumáramos todas las Cáritas Parroquiales que hay dentro de estas 70 Cáritas Diocesanas ¿cuántas Cáritas Parroquiales hay en toda España?

- A. 6.000 Cáritas Parroquiales.
- B. 4.800 Cáritas Parroquiales.

*(Respuesta A).*



 CHEQUE AL PORTADOR  
**25.000 «SOLIDARIOS»**



 CHEQUE AL PORTADOR  
**25.000 «SOLIDARIOS»**



 CHEQUE AL PORTADOR  
**25.000 «SOLIDARIOS»**



 CHEQUE AL PORTADOR  
**25.000 «SOLIDARIOS»**



 CHEQUE AL PORTADOR  
**25.000 «SOLIDARIOS»**



 CHEQUE AL PORTADOR  
**25.000 «SOLIDARIOS»**



 CHEQUE AL PORTADOR  
**25.000 «SOLIDARIOS»**



 CHEQUE AL PORTADOR  
**25.000 «SOLIDARIOS»**



 CHEQUE AL PORTADOR  
**25.000 «SOLIDARIOS»**



 CHEQUE AL PORTADOR  
**25.000 «SOLIDARIOS»**



 CHEQUE AL PORTADOR  
**25.000 «SOLIDARIOS»**



 CHEQUE AL PORTADOR  
**25.000 «SOLIDARIOS»**



 CHEQUE AL PORTADOR  
**25.000 «SOLIDARIOS»**



 CHEQUE AL PORTADOR  
**25.000 «SOLIDARIOS»**



 CHEQUE AL PORTADOR  
**25.000 «SOLIDARIOS»**



 CHEQUE AL PORTADOR  
**25.000 «SOLIDARIOS»**



 CHEQUE AL PORTADOR  
**25.000 «SOLIDARIOS»**



 CHEQUE AL PORTADOR  
**25.000 «SOLIDARIOS»**



 CHEQUE AL PORTADOR  
**25.000 «SOLIDARIOS»**



 CHEQUE AL PORTADOR  
**25.000 «SOLIDARIOS»**



PARA EDUCACIÓN PRIMARIA (7-11 AÑOS)

## Cuento: EL PEQUEÑO GRANITO DE ARENA

Érase una vez un pequeño granito de arena que vivía insignificante en el suelo de la gran ciudad. Nadie se daba cuenta de que existía, porque era tan pequeño que pasaba desapercibido a los humanos. Pero aunque fuera tan pequeño, sin él saberlo, en su interior había algo muy grande.

Una de las cosas que más le gustaban era viajar llevado por el viento para visitar todos los rincones de la gran ciudad. Cuando se levantaba una suave brisa de aire, él daba dos pequeños saltitos, y se subía encima de la brisa para ir donde él quisiera.

Viajando de esta manera, podía asomarse por las ventanas de los grandes edificios, para observar cómo eran esos seres tan extraños que eran los humanos. También se divertía mucho quedándose pegado en los parabrisas de los coches en marcha, para ver los gestos tan raros y graciosos que hacían los conductores con sus caras tan grandes. Se moría de la risa viéndoles gesticular enfadados, o hablando solos o abriendo los ojos como platos, o gritando a veces palabrotas muy raras a otros coches que iban por su lado. La verdad es que, para el granito de arena, el mundo de los humanos era muy raro.

Una tarde, llevado por el viento, el granito se dejó caer sobre un montón de arena de un parque infantil, donde los niños de los humanos jugaban construyendo castillos de arena, o haciendo grandes hoyos, o profundos túneles.

Al granito de arena le encantaba que los niños pequeños jugaran con él. Le encantaba verlos disfrutar cuando lo tenían entre sus manos. Pero esa tarde pasó algo muy especial. Mientras estaba entre las manos de un niño, el granito de arena vio que se acercaba su madre para llevárselo a casa porque ya era tarde. La cara de aquella madre tenía mucha tristeza.

Cuando cogió al niño entre sus brazos, le dio un beso largo y tierno en la mejilla. Y el niño, al mismo tiempo, acarició la cara de su madre con la mano en la que tenía cogido al granito de arena. Y en ese momento, de improvviso, el granito quedó atrapado por una lágrima que recorría de arriba abajo el rostro de la madre.

El granito sintió que aquella lágrima era muy amarga. Y sin saber cómo ni por qué, al gustar aquella amargura en su paladar, se enteró instantánea-



mente porqué sufría y lloraba calladamente aquella madre. La razón era que al día siguiente iban a ir los del banco a echarles de su casa, porque al quedarse sin trabajo, no podían pagar el dinero que debían. Iban a quedarse en la calle sin un lugar donde ir ni cobijarse por ser pobres.

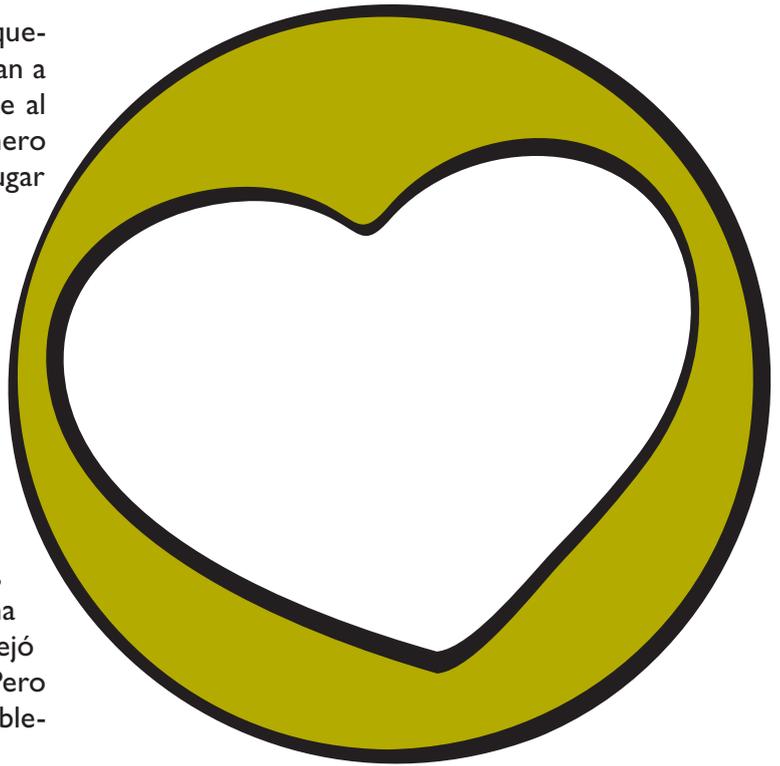
El granito sintió dentro de él la angustia y el dolor de aquella madre, y algo muy grande que tenía dentro de él comenzó a latir con fuerza. No sabía lo qué era, porque un granito de arena por dentro, como todos saben, está hecho de piedra. Pero aquello latía y latía cada vez con más fuerza. Se conmovió por dentro y se llenó de mucha indignación por aquella injusticia. Y desde aquel instante, estando sumergido dentro de aquella lágrima de dolor pegada a la mejilla de la madre, no dejó de pensar lo que podía hacer para ayudarles. Pero él era tan pequeño e insignificante, y aquel problema era tan grande...

Mientras la lágrima amarga se secaba, él no dejaba de dar vueltas dentro de ella pensando qué podía hacer para ayudarles. La madre con el niño llegaron a casa. Era de noche.

Cuando la lágrima se secó, el granito de arena pudo desprenderse de la mejilla de la madre, y una suave brisa se lo llevó volando por la ventana de la casa. Subió al cielo estrellado para que le diera el aire fresco de la noche y calmarse. El olor de amargura de aquella lágrima le había impregnado todo su cuerpo como un perfume, allá donde iba, el perfume de amargura le acompañaba. Estando en aquel silencio del cielo, le vino a la mente una pequeña idea para intentar ayudarles. Parecía poca cosa, pero era lo único que él podía hacer.

A la mañana siguiente, cuando vinieron los del banco con la policía para echarles a la calle, de repente, antes de entrar al portal, empezaron a rascarse los ojos y a estornudar sin parar. Algo muy molesto se les metía en los ojos y no les dejaba ver, y algo muy cosquilleante se les metía por la nariz y les hacía estornudar. Tanto les molestaba que tenían que ir con los ojos cerrados, y el pañuelo en la nariz. No tuvieron más remedio que marcharse de allí sin poder llamar ni al timbre, porque no podían ni verlo.

Al día siguiente volvió a ocurrir lo mismo, y al otro, y al otro, y al otro. Al mes ya no quedaban



banqueros ni policías que quisieran ir, porque todos estaban con los ojos rojos inflamados y llorosos, y las narices rojas como tomates.

Muy irritados los del banco, dejaron a la madre vivir allí hasta que encontrara trabajo. La madre no entendía nada de lo que había pasado, pero ahora lloraba de alegría mirando al cielo dando gracias a Dios. Pero al mirar al cielo, fue la única que se dio cuenta de lo que había encima de su casa: una misteriosa nube de pequeños granitos de arena flotaba sobre ella. No le dio importancia y siguió llorando de alegría, pero lo cierto era que aquella nube estaba allí para defenderla.

El origen de todo esto era que el pequeño granito de arena había ido al montón de arena del parque infantil, a pedir ayuda a los cientos de miles de granitos que allí vivían. Éstos, al oler el perfume de lágrima amarga que desprendía aquel pequeño granito, instantáneamente sintieron en su propio interior el dolor y la angustia de aquella madre. En ese momento notaron que algo muy dentro de ellos empezaba a latir con fuerza, y conmovidos y llenos de indignación, no dudaron en ayudarlo aportando su pequeño granito de arena para que el mundo de los humanos no fuera tan raro.

**José Real Navarro**

# PREGUNTAS PARA EL DIÁLOGO

1. ¿Dónde se quedó atrapado el pequeño granito de arena?
2. ¿Cuál era el problema que tenía la madre del niño? ¿Has oído hablar de este problema o conoces alguna noticia sobre él? ¿Estás de acuerdo con que ocurran cosas así? ¿Por qué? ¿Crees que la vivienda es un derecho que todos deberían disfrutar?
3. ¿Qué idea se le ocurre al granito de arena para ayudar a la madre y su hijo? ¿Sabes que en la vida real, personas que tenían un problema como el de la madre, al ser ayudadas por sus vecinos y otras muchas personas que se juntaron en el portal de su casa, consiguieron evitar que perdieran su casa?
4. ¿Qué era eso tan grande que había en el interior del granito de arena? ¿Qué simboliza?
5. ¿Qué hizo el granito para descubrir eso tan grande que tenía en su interior? ¿Qué puedes hacer tú para demostrar que también tienes eso tan grande dentro de ti?
6. ¿Qué puede significar cuando se dice de alguien que tiene un corazón de piedra? ¿Qué hubiera pasado en el cuento si el granito de arena hubiera tenido un corazón de piedra?
7. Busca en el diccionario la palabra «empatía». ¿Quiénes en el cuento tienen empatía? ¿Cuándo fue la última vez que tú tuviste empatía con alguien?
8. Al granito de arena le afectaba y le dolía ver el problema de la madre y su tristeza, no le dejaba indiferente. En tu colegio o allí donde estás, ¿qué situaciones o hechos que les suceden a las personas de tu alrededor, te afectan o te duelen cuando los ves?
9. ¿Qué piensas de los que miran con indiferencia los problemas o sufrimientos de los que están a su alrededor?
10. ¿Qué injusticias y problemas que sufren las personas en el mundo, se solucionarían si todos nos uniéramos como los granitos de arena para apoyar, defender y ayudar a los que están pasándolo mal por culpa de otros?
11. Escucha con atención esta frase de Eduardo Galeano: «*Mucha gente pequeña, en muchos lugares pequeños, haciendo muchas cosas pequeñas... pueden cambiar el mundo.*» ¿Estás de acuerdo con ella? ¿Por qué?
12. Recuerda esta frase de Jesús: «*Brille de tal modo tu luz delante de las personas que, al ver tus buenas obras, den gracias a tu Padre Dios que está en los cielos*» (Mt 5,16). Explica lo que quiere decir esta frase aplicándola a lo que hizo el granito de arena. ¿Por qué acciones tuyas te gustaría que al final de tu vida los demás dieran gracias a Dios?

## Actividad:

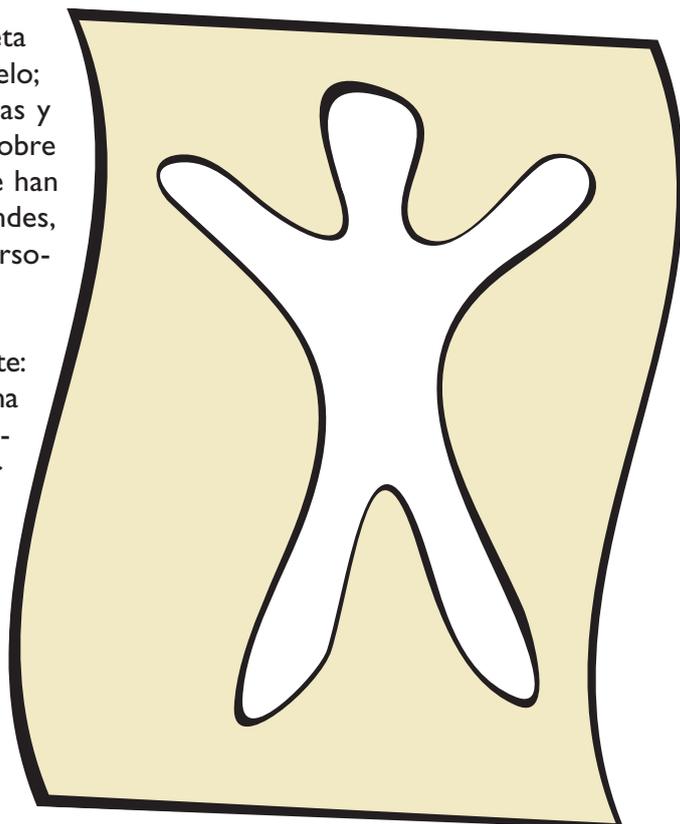
# Todas las personas tienen DERECHO a una vida DIGNA

El educador/a dividirá a los niños/as en 3 ó 4 grupos según sea su número. A cada grupo le entregará un gran trozo de papel de mantel de mesa blanco.

Cada grupo tendrá que dibujar sobre ese papel la silueta de un compañero del grupo. Pondrán el papel en el suelo; uno del equipo se tumbará boca arriba con las piernas y brazos abiertos, y con un lápiz dibujarán su contorno sobre el papel. Luego repasarán con rotulador la silueta que han dibujado. Después con rotulador grueso o letras grandes, escribirán encima de la silueta esta frase: «Todas las personas tienen derecho a una vida digna».

El trabajo que tendrá que hacer cada grupo será el siguiente: escribir dentro de la silueta todo aquello que una persona necesita para poder vivir con dignidad, es decir, todo aquello que es imprescindible para que una persona pueda vivir como es debido, con un mínimo de bienestar y seguridad; todo aquello a lo que una persona tiene derecho por ser persona según vuestra opinión.

Habrà una puesta en común de lo que ha escrito cada grupo en su silueta. Al terminar, el educador/a les preguntará qué es lo que puede amenazar, o poner en peligro o quitar eso que cualquier persona necesita para vivir con dignidad.



### Después el educador hará el siguiente comentario:

***Esto que habéis escrito por grupos dentro de las siluetas, es lo que hicieron los gobernantes de todo el mundo en el año 1948. Y lo que ellos escribieron lo llamaron los Derechos Humanos. En ellos se dice que toda persona, por el mero hecho de existir, tiene derecho a una serie de cosas que le son necesarias e imprescindibles para vivir con dignidad, para vivir bien, como es debido. Tiene derecho a que se le respete su vida, a tener lo suficiente para comer, a tener una casa, un trabajo, una educación, una asistencia sanitaria, a ser libre, a ser tratado con respeto y con justicia, y muchas cosas más.***

***Todos los gobernantes se comprometieron a que en sus países, todos sus ciudadanos disfrutarán de estos Derechos. Pero en muchas naciones estos Derechos no se cumplen, y son muchas las personas que sufren por culpa de ello.***

***De los 30 Derechos Humanos que hay, os voy a repartir estos 18 para que los conozcáis, y veáis cada grupo si coincide alguno con los que escribisteis dentro de la silueta. Los Derechos que no tengáis escritos en la silueta los escribiréis ahí dentro.***

El educador entregará el **documento de trabajo 1** y asignará a cada grupo unos Derechos, de tal manera que entre todos los grupos estén repartidos los 18 Derechos. El trabajo que tendrán que hacer consistirá en estas 3 cosas:

1. Explicar en qué consiste o significa cada uno de los Derechos que les han tocado. Podrán preguntar al educador/a cualquier duda o aclaración que tengan sobre alguno de ellos.
2. Poner de cada Derecho un ejemplo de lo que le podría pasar a una persona que no tuviera ese Derecho, es decir, una situación donde se vea que no tiene ese Derecho.
3. Imaginad que vuestro grupo vive en un país donde no se respetan los Derechos que os han tocado, los gobernantes no hacen nada para solucionarlo. ¿Qué cosas cambiarían en vuestras vidas?

### Cuando todos los grupos hayan explicado sus Derechos, el educador/a dirá:

*En España por causa de la crisis, muchos ciudadanos han perdido algunos de estos Derechos Fundamentales como por ejemplo el Derecho al trabajo, a la vivienda, a la asistencia sanitaria gratuita, y otros como el Derecho a tener unos Servicios Sociales, el Derecho a ser ayudado en situación de Dependencia, y el Derecho a una Renta mínima se han visto reducidos o casi desaparecidos por no destinar el Estado dinero suficiente para que todos los que lo necesitan puedan disfrutarlos.*

*Y en el resto del mundo, en muchos países, millones de personas no pueden disfrutar de sus Derechos Fundamentales, por poner algún ejemplo, 870 millones de personas padecen hambre crónica, es decir, se les niega el Derecho a la alimentación; 3000 millones de personas viven en la pobreza; millones de personas no tienen asistencia sanitaria adecuada; millones de niños y niñas no pueden ir a la escuela porque tienen que trabajar para sobrevivir.*

El educador/a pedirá ahora a cada grupo que piensen lo que ellos les dirían a los gobernantes que no garantizan los Derechos Humanos de sus ciudadanos, y permiten que haya hambre, pobreza, falta de asistencia sanitaria y desprotección a las personas más necesitadas.

Lo escribirán en un folio que estará encabezado por este título escrito en letras grandes: **A LOS GOBERNANTES DEL MUNDO**. Después de que cada grupo ponga en común lo que han escrito, pegarán sobre una pared de los pasillos el papel continuo con su silueta, y a su lado el folio con su mensaje a los gobernantes, para que todos los que pasen por allí lo vean. Será esta su manera de hacer pública y visible su voluntad de defender y exigir el cumplimiento de los Derechos Humanos.

Hecho esto, el educador/a les dirá que coloreen la hoja con los 18 Derechos, o bien que cada uno haga un dibujo sobre los 3 Derechos que para él son más importantes. También puede proponer a cada grupo que prepare dos escenificaciones donde representen dos situaciones donde no se cumplen o se vulneran esos Derechos que han elegido de la hoja. Los demás grupos, tras la escenificación, deberán adivinar de qué Derechos se trata.

DOCUMENTO DE TRABAJO I



1. Derecho a ser tratado en igualdad de condiciones que todos (Artículos 1 y 7).



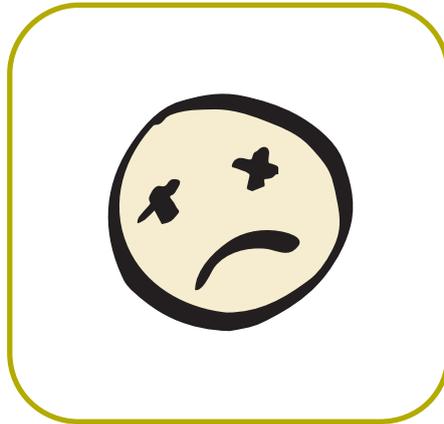
2. Derecho a no ser marginado ni discriminado por nadie (Artículo 2).



3. Derecho a vivir (Artículo 3).



4. Derecho a ser libre (Artículo 4).



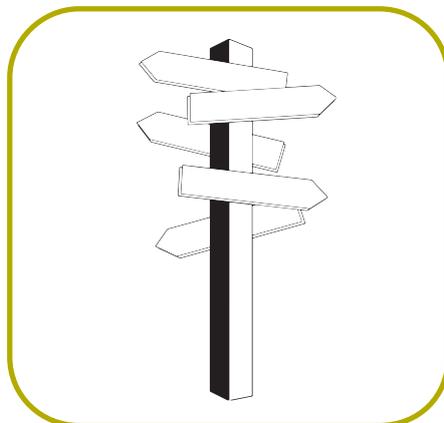
5. Derecho a no ser maltratado (Artículo 5).



6. Derecho a ser tratado con justicia (Artículo 8 y 10).



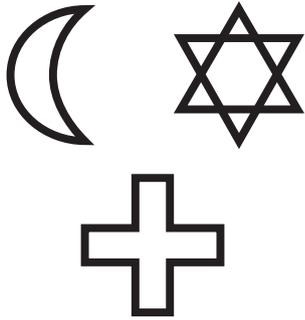
7. Derecho a no ser encarcelado sin motivos (Artículo 9).



8. Derecho a vivir donde uno quiera (Artículo 13 y 14).



9. Derecho a tener una propiedad (Artículo 17).



10. Derecho a practicar la religión en que uno cree (Artículo 18).



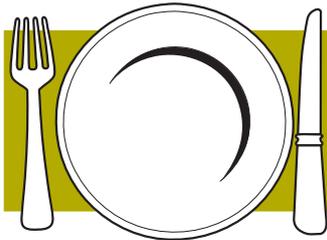
11. Derecho a pensar y opinar libremente (Artículo 19).



12. Derecho a tener un trabajo (Artículo 23).



13. Derecho a ir a la escuela para recibir una educación (Artículo 26).



14. Derecho a la alimentación (Artículo 25).



15. Derecho a la vivienda (Artículo 25).



16. Derecho a la asistencia sanitaria (Artículo 25).



17. Derecho a unos Servicios Sociales que ayuden a las personas en dificultades económicas, familiares, o de cualquier otro tipo (Artículo 25).



18. Derecho a recibir del Estado una renta mínima en caso de desempleo, enfermedad, invalidez, vejez, o pérdida de sus medios de subsistencia por causas ajenas a su voluntad (Artículo 25).

PARA EDUCACIÓN PRIMARIA (7-11 AÑOS)

**Cuento:**

# ¿QUÉ HAS HECHO CON TU HERMANO?

Érase una vez un gran reino donde vivía un rey muy altivo y creído. Se sentía superior y mejor que cualquiera de los habitantes de su reino. No soportaba ver en su presencia a alguien que tuviera alguna deficiencia física, o que fuera diferente por el color de la piel, o por la estatura, o por la forma de hablar, o por cualquier otra cosa.

Un día el rey dio una gran fiesta en su palacio. Mientras comían en el banquete, el rey se dio cuenta de que el hijo pequeño de uno de sus invitados tenía la cara deformada por un accidente. Enojado por esto, mandó que lo echaran de palacio. Los padres protestaron. No pensaban que al rey le molestaría un niño inocente. Nunca había sucedido algo similar. Pero así fue.

El niño, al ver venir a los guardias, escapó asustado. Se metió por pasillos y salas, y acabó refugiándose en el cuarto de baño del rey. Allí, el niño se subió a un taburete para mirarse al espejo y ver su rostro deformado, mientras lloraba desconsolado por sentirse rechazado nada menos que por el mismísimo rey.

Pronto la guardia real lo encontró y se lo llevó a rastras a las afueras de palacio, donde también estaban sus padres. Pero la madre, al ver las lágrimas de su hijo, entró nuevamente en el palacio sin que los guardias se dieran cuenta, y pudo decir al rey desde lejos:

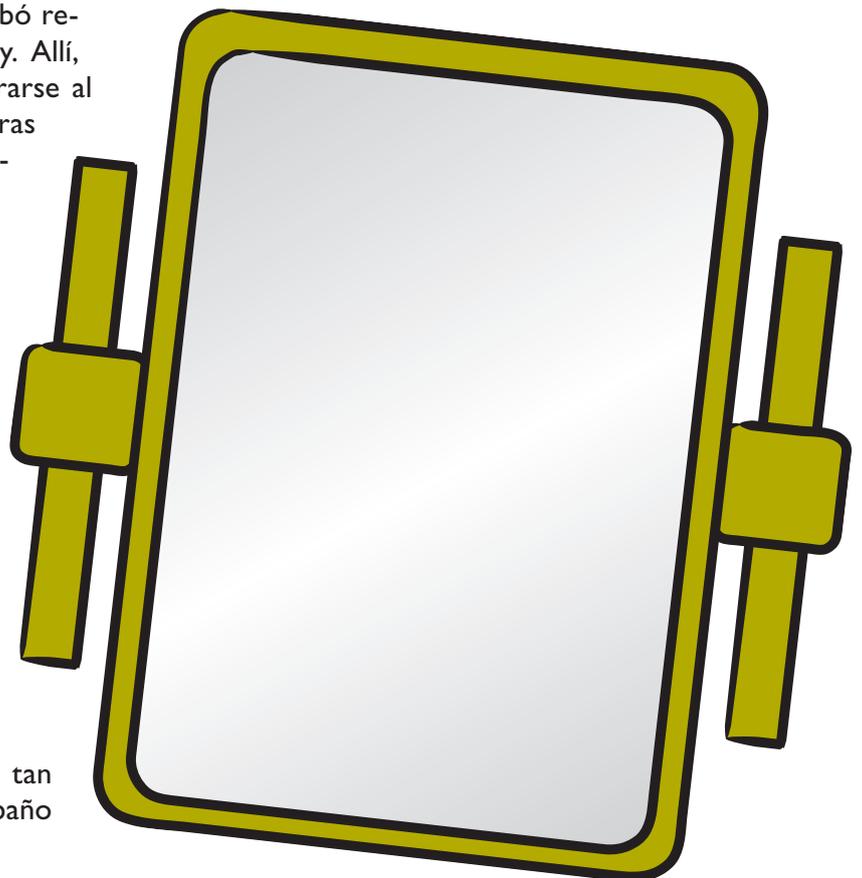
— De la región de donde vengo, todo aquél que rompe el corazón de un niño por despreciarle, una gran maldición caerá sobre él.

A la mañana siguiente el rey despertó tan tranquilo en su habitación real. Fue al baño

para lavarse la cara, pero al mirarse al espejo dio un grito de horror que se escuchó en todo el palacio y en sus afueras.

Veía en el espejo la imagen de su cara deformada igual que la del niño que mandó sacar de la fiesta la noche anterior. Y lo peor de todo es que se sentía igual de mal que se había sentido el niño por su culpa.

Los guardias acudieron de inmediato para ver lo que ocurría. El rey se tocaba la cara horrorizado pero no la notaba deformada. Sólo estaba deformada en el espejo. Los guardias le veían como siempre y no entendían lo que estaba pasando. El rey, muy nervioso, les mandó traer otro espejo. Y en ese espejo también vio su cara deformada



y se sintió igual de mal. Recorrió como un loco todo el palacio real mirándose en todos sus espejos, y en todos ellos se veía igual de deformado y se sentía igual de deprimido. Hasta en los estanques de los jardines reales su cara se veía deformada en el agua.

Entonces el rey recordó las palabras que le dijo la madre de aquel niño. La mandó llamar a su presencia, le contó lo que le ocurría y le ordenó que dijera qué tenía que hacer una persona que había roto el corazón de un niño para librarse de aquella maldición.

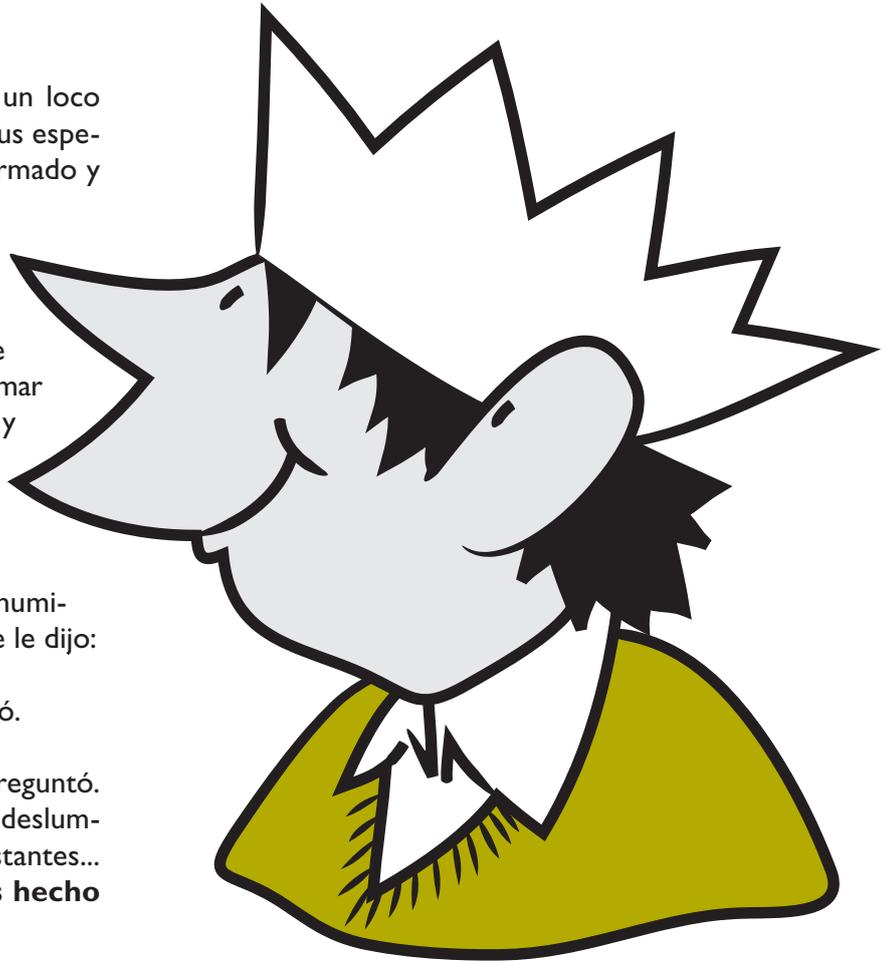
La madre, muy enfadada por cómo había humillado y despreciado a su hijo, simplemente le dijo:

— ¡Pregúnteselo al espejo! — y se marchó.

El rey así lo hizo. Fue a su cuarto y se lo preguntó. De pronto, del espejo salió una luz tan deslumbrante que le cegó los ojos por unos instantes... y escuchó una voz que le dijo: **¿Qué has hecho con tus hermanos y hermanas?**

Cuando recobró la vista, empezó a ver reflejado en el espejo las caras de todas aquellas personas a las que había roto el corazón, a las que había marginado, despreciado o humillado a lo largo de su vida. Una tras otra iban apareciendo, y al mismo tiempo le hacían sentirse igual de mal que ellas se sintieron cuando fueron despreciadas por él.

El rey quedó abatido y deprimido al saber cuántas personas habían sufrido por su culpa. Después de ver todo aquello no había duda de lo que tenía que hacer. Salió del palacio real y emprendió un largo viaje por todo su reino para encontrarse con todas aquellas personas a las que había roto el corazón, con la intención de pedirles perdón y repartir con ellos todas sus riquezas y posesiones en pago de tanto sufrimiento causado.



La última persona a la que fue a visitar fue al niño pequeño que tenía la cara deformada por un accidente. En su mano puso el anillo real que le convertía en príncipe heredero de su reino. Él sería el futuro rey, porque le había hecho ver lo deformado que tenía el corazón al no tratar a las personas como hermanos, con el respeto que todos se merecen.

Y desde aquel momento la maldición terminó, y el rey dejó de sentirse superior ni mejor que nadie. Ahora consideraba a todos como iguales. Gracias a la maldición, el rey acabó siendo una bendición para todos los habitantes de su reino.

**José Real Navarro**

## PREGUNTAS PARA EL DIÁLOGO

1. ¿Por qué trató tan mal el rey a ese niño?
2. ¿Qué le dijo al rey la madre del niño cuando fue echado del palacio?
3. ¿Qué le pasó al rey la mañana siguiente después de la fiesta?
4. ¿Qué significa lo que le dice el espejo al rey?
5. ¿Por qué al final este rey acabó siendo una bendición para su pueblo? ¿Qué es lo que hizo?
6. Todos somos de la misma familia, la humana; todos somos hijos e hijas de Dios que nos ha creado porque nos quiere. Si esto es así, todos somos hermanos. ¿Cómo se tratan los hermanos? Haced un listado de esto que sirva de detector de hermanos sólo viendo cómo se tratan.
7. ¿Solemos tratarnos unos a otros como hermanos? ¿Es fácil o difícil? ¿Por qué?
8. Entre todos haced un listado en el que aparezcan todas las razones o motivos que niños como vosotros utilizan como excusa para marginar, despreciar, humillar o burlarse de otros compañeros. ¿Qué opináis sobre este listado?
9. ¿Qué pensáis de los que hacen sufrir y sentir mal a otras personas haciéndoles sentir diferentes o inferiores?
10. Nadie tiene derecho a tratar mal a nadie por ninguna razón. ¿Qué cosas podéis hacer para ayudar a un compañero que sufre desprecio, marginación, o es humillado, o es maltratado por otros?
11. ¿Qué opinas de estas palabras de Jesús: «trata a los demás como a ti te gustaría que lo hicieran»? ¿Cómo te gusta que te traten a ti?
12. ¿Cómo se viviría en el mundo si todos pusiéramos en práctica estas palabras de Jesús? ¿Por qué crees que cuesta tanto ponerlas en práctica? ¿Te cuesta a ti?



# Actividad I:

## La cadena de la Fraternidad

El educador/a pedirá a todos que se cojan de la mano para formar una cadena humana. Y mientras están cogidos de la mano, leerá este texto uno de los niños:

**«El mejor camino que hay en la vida para ser feliz de verdad es vivir haciendo felices a los demás; es vivir tratando y acogiendo a las personas que nos rodean como si fueran de nuestra propia familia, como si fueran nuestros hermanos. Es tratar siempre a los demás como nos gustaría que ellos nos trataran a nosotros.»**

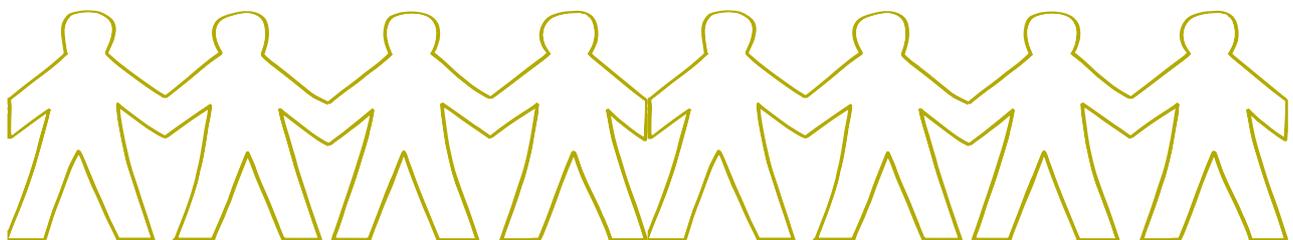
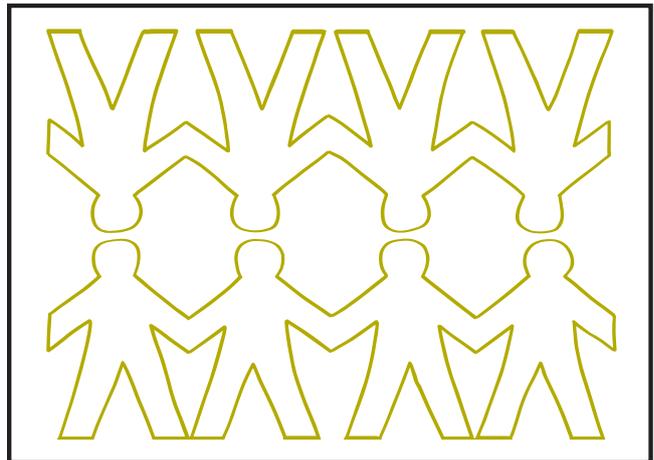
**Cuántos problemas e injusticias de este mundo se acabarían de inmediato si todos pusiéramos en práctica esto de vivir y tratarnos como hermanos. El mundo del futuro dependerá de cómo seamos de solidarios y fraternos los niños y niñas entre nosotros hoy en día.**

**En nuestras manos está la posibilidad de cambiar este mundo, si desde hoy nos comprometemos a no romper la cadena de la fraternidad, por lo menos entre nosotros.»**

Para simbolizar este compromiso, el educador/a les pedirá que hagan la ola, o la onda, de la fraternidad estando cogidos de la mano. El primero de la cadena la iniciará subiendo y bajando la mano con la que tiene cogido a su compañero, y éste a su vez hará lo mismo con el otro con quien está cogido, y así los demás, para que vaya pasando la ola o la onda por todos hasta el último de la cadena. Cuando llegue al final, el último puede volver a repetir para que la ola vuelva otra vez hasta el que la inició.

Hecho esto, el educador/a les entregará a cada uno la hoja recortable, y les pedirá que escriban en el interior de las siluetas, por dentro de sus brazos y piernas, palabras o frases que enseñen lo que hay que hacer para tratarse como hermanos, que expliquen lo que caracteriza a las personas que se tratan entre sí como si fueran hermanos.

Cuando lo tengan escrito, pintarán de colores diferentes cada una de las siluetas, y luego recortarán las dos filas de figuras que también pintarán por detrás. Después unirán con celo o con una grapa, los brazos de las figuras que hay en los extremos de ambas tiras. Ahora tendrá una tira con ocho figuras cogidas de la mano.



El último paso es que una con celo, o grapas, los brazos de las figuras que están en los dos extremos de la tira, haciendo que queden de pie formando un corro todas las figuras cogidas de la mano.

Habrás construido la cadena de la Fraternidad que ellos mismos están llamados a construir con las personas con las que conviven cada día.



## Actividad 2: Los hermanos invisibles

El objetivo de esta actividad es mejorar el trato entre compañeros, y hacer que cada uno se preocupe un poco más por el bienestar de los que le rodean: tratarles y hacerles lo que a uno mismo le gustaría que le hicieran si estuviera en su lugar.

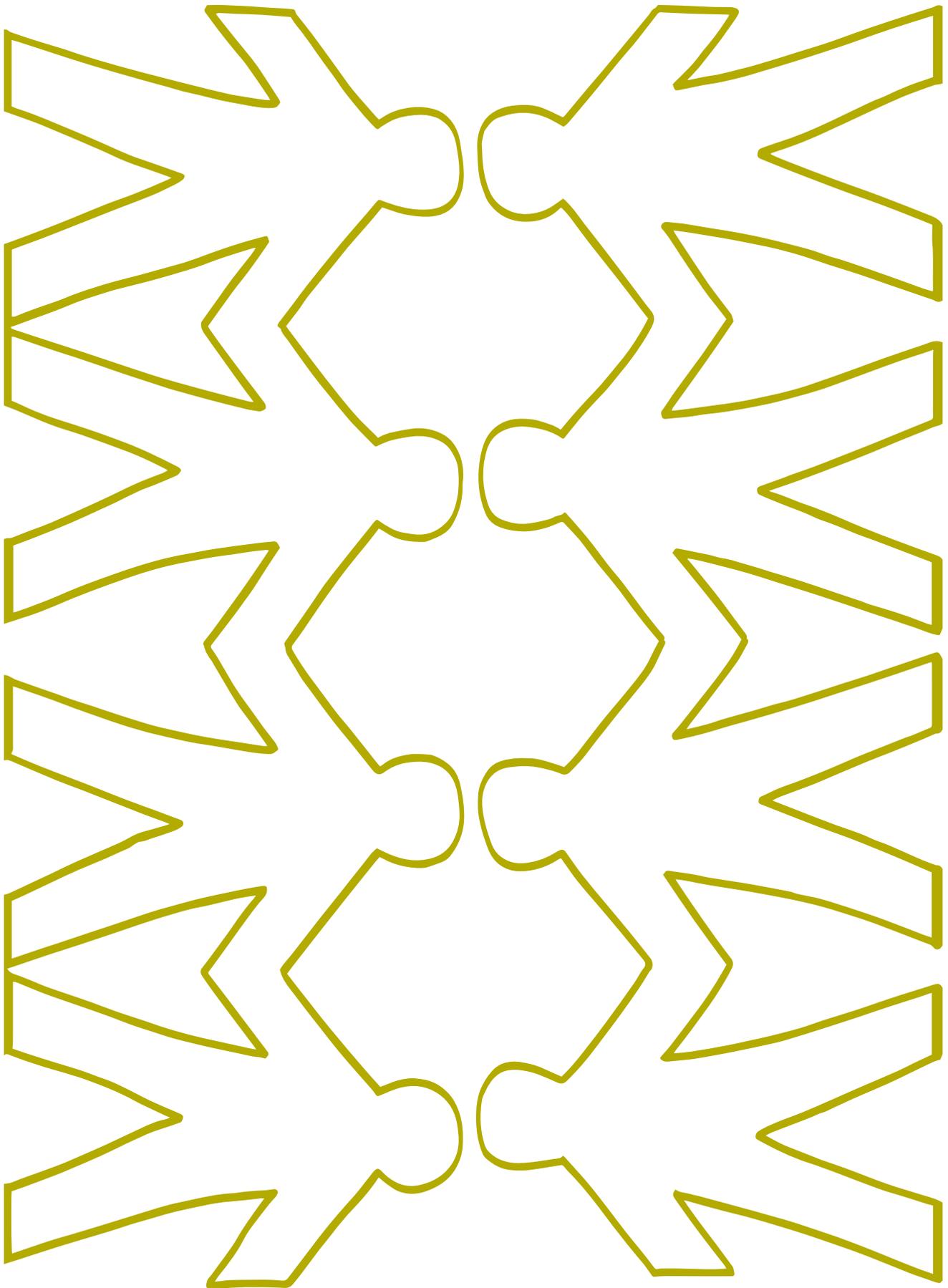
### Pasos a seguir:

1. Cada uno escribirá su nombre en dos papeles sueltos, los doblará por separado y los depositará en una bolsa que tendrá preparada el educador. *(Si el grupo de compañeros es reducido, sólo se escribirá en un papel su nombre).*
2. A cada uno el educador le asignará por suertes, y en secreto, a dos compañeros. Nadie podrá decir qué compañeros le han correspondido porque será «alto secreto». Sólo el educador y la persona interesada, sabrá quiénes son los dos compañeros a los que a él le ha tocado ser su hermano/a invisible.

Su misión será la de cuidar de los dos compañeros que le han tocado, tener buenos detalles, hacerles sentir bien, estar pendiente de ayudarles en todo lo que necesiten, pero sin que ellos se den cuenta de que él es su hermano/a invisible. Todo esto durará un mes.

3. Al mismo tiempo que uno tiene que preocuparse por ayudar y cuidar de dos compañeros, él mismo también será ayudado y cuidado por dos compañeros, sus hermanos/as invisibles que desconoce. Tendrá que descubrir quiénes son por los detalles que vea que tienen con él. Aunque no podrá preguntarles si son ellos. Nadie puede decir que es hermano/a invisible de alguien hasta que acabe el mes. Siempre se estará en la duda porque también se puede jugar al despiste, es decir, un compañero puede hacer creer, por sus detalles y favores, que es hermano/a invisible de alguien cuando en realidad no lo es.
4. Al final del mes, el educador/a pedirá a cada uno que diga quiénes piensa que son sus dos hermanos/as invisibles, y qué le ha hecho pensar eso. Después se desvelará quiénes eran realmente. Y ellos dirán las cosas que han hecho a lo largo del mes por él. Hecho esto, si se quiere, puede volverse a repetir la experiencia para el próximo mes.

# Recortable



PARA EDUCACIÓN PRIMARIA

# ORACIÓN PARA FABRICAR UN MUNDO MEJOR

Hola Jesús,  
amigo, hermano  
y Dios mío.

Quiero darte las gracias  
porque tú estás siempre conmigo,  
dentro de mí, en mi corazón,  
allí donde yo fabrico mis pensamientos,  
allí donde yo fabrico mis palabras,  
allí donde yo fabrico mis sueños,  
allí donde yo fabrico mis acciones,  
allí donde yo fabrico mis decisiones.

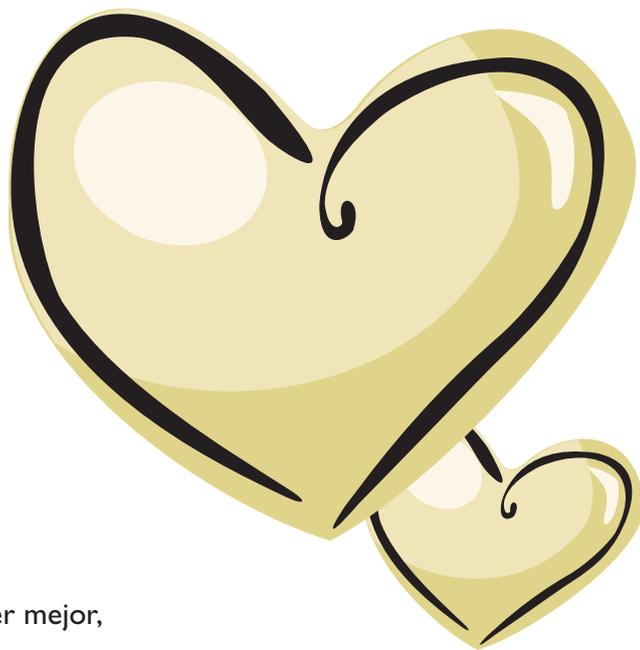
Y estás ahí, tan dentro de mí,  
para decirme que me quieres,  
que nunca me dejas solo,  
que siempre me acompañas  
en los momentos buenos  
y en los momentos malos,  
como hacen los buenos amigos.

Cuando pienso cosas que me ayudan a ser mejor,  
cuando digo palabras que ayudan,  
cuando hago acciones que ayudan,  
cuando sueño o decido cosas que me ayudan  
y ayudan a los demás, es la mejor señal para saber  
que tú estás dirigiendo mi fábrica del corazón.

No dejes, Jesús, que sea mi egoísmo  
el que dirija mi fábrica del corazón,  
porque entonces seré de los que hacen  
que este mundo sea tan injusto e insolidario.

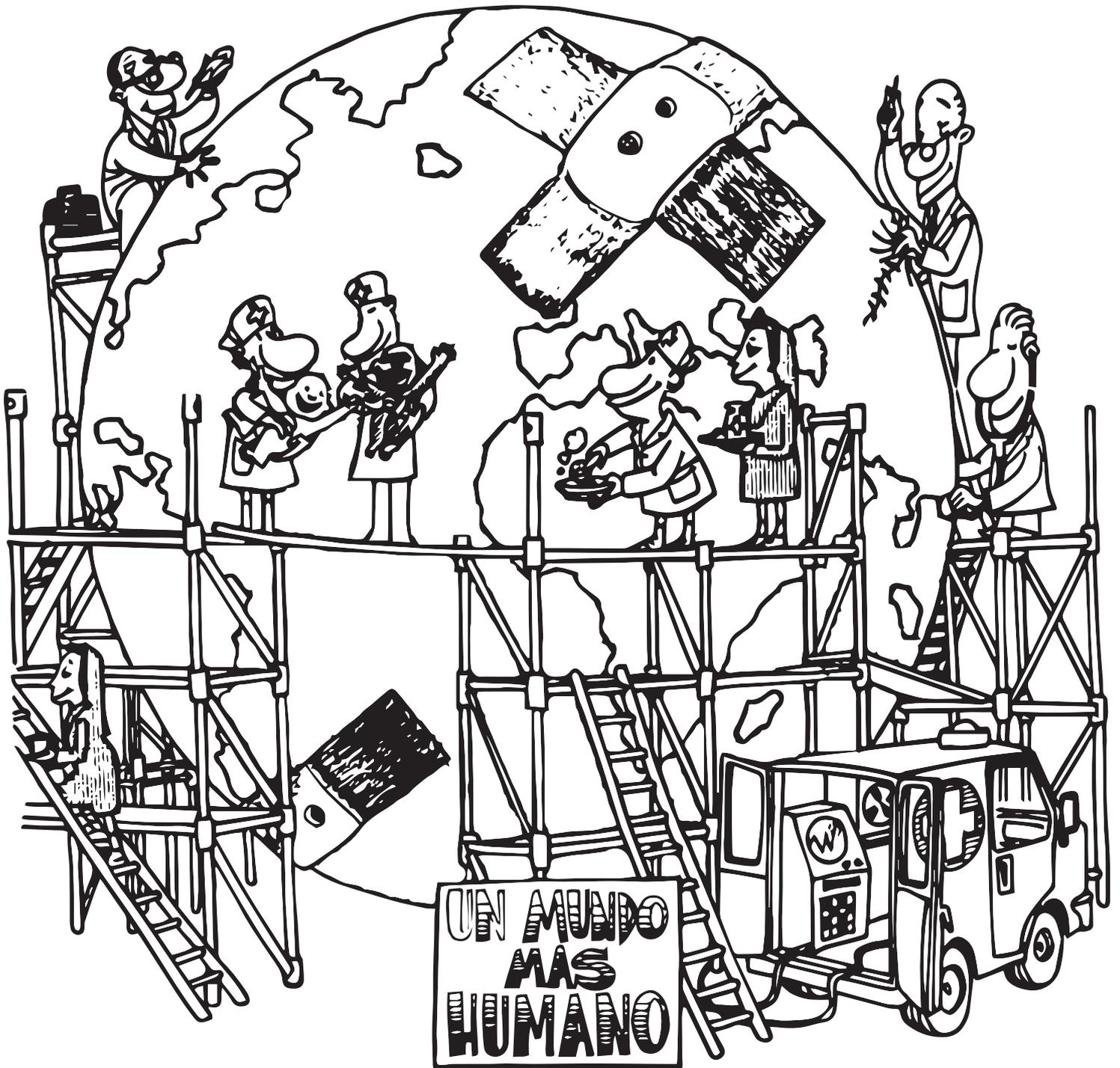
Quiero, Jesús, que me ayudes  
a fabricar un mundo mejor con mis pensamientos,  
con mis palabras, con mis acciones,  
con mis sueños y decisiones.

Aquí me tienes Jesús, cuenta conmigo,  
quiero que siempre seas tú  
el que dirija la fábrica de mi corazón.





## Dale color a tu oración



**Aquí estoy, Jesús, para comprometerme en hacer posible un mundo MÁS HUMANO**





AMA y VIVE la JUSTICIA



**Caritas**

[www.caritas.es](http://www.caritas.es)