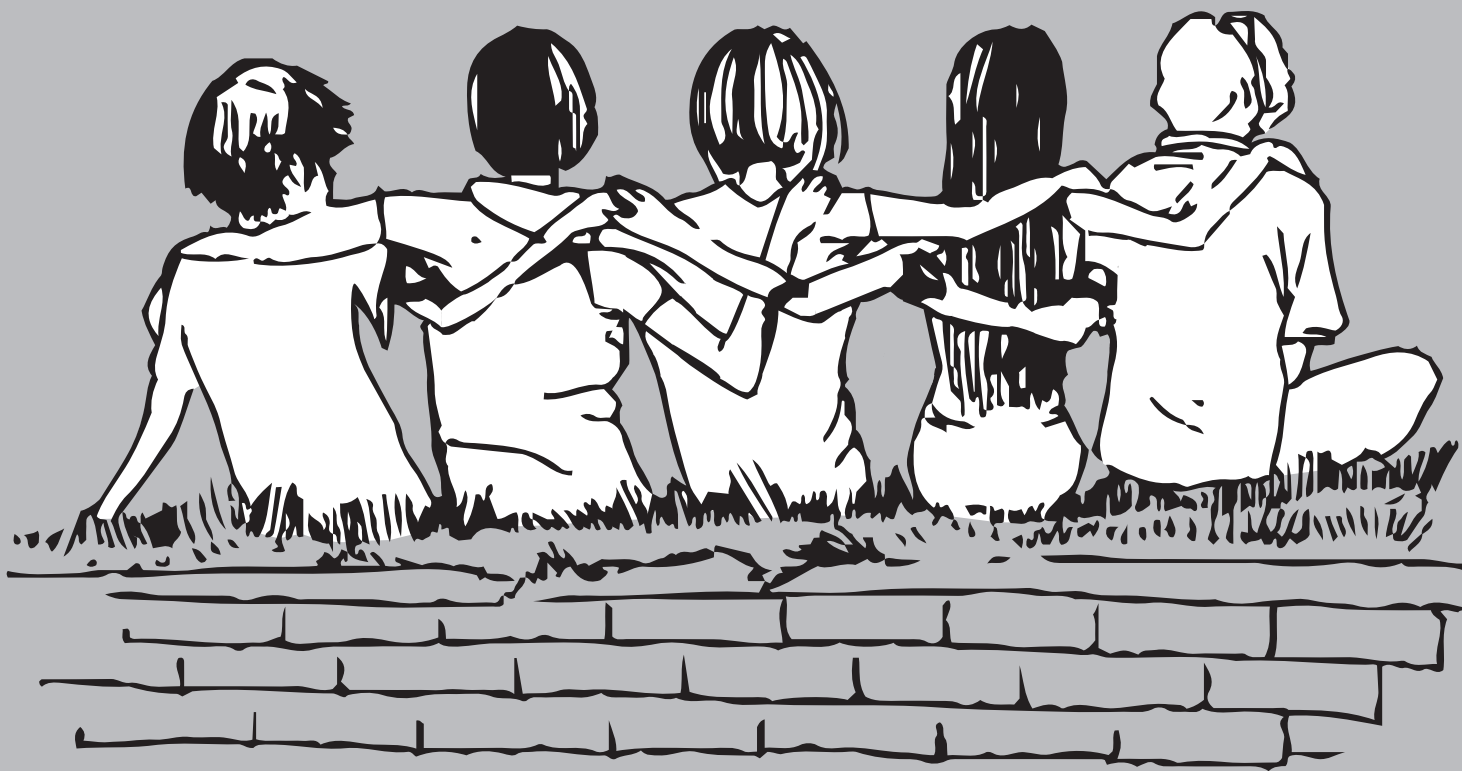


JÓVENES

CAMPAÑA INSTITUCIONAL
2014-2015



¿QUÉ HACES CON
TU HERMANO?



Caritas

CONTENIDO

- 03 | **GUÍA PARA EL ANIMADOR**
PRESENTACIÓN
- 06 | EL MUNDO DE LOS «SIN»
Y DE LOS «CON»
- 12 | **JUEGO**
ATRAPA UN MILLÓN
DE «SOLIDARIOS»
- 29 | **DINÁMICA 1**
¡TE HA TOCADO!
- 41 | **DINÁMICA 2**
¡EMPEZAMOS POR TI Y POR MÍ!
- 45 | **DINÁMICA 3**
EL BOLETÍN DE NOTAS
- 55 | **PROPUESTA DE CÁRITAS**
5 SEMANAS, 5 COMPROMISOS DE
FRATERNIDAD
- 57 | **GUIÓN DE ORACIÓN PARA JÓVENES**
ORAR DESDE LAS PERIFERIAS

GUÍA PARA EL ANIMADOR

PRESENTACIÓN

Cáritas inicia una Campaña que se prolongará durante tres años (desde finales de 2014 hasta 2017), y que lleva como lema general **«AMA Y VIVE LA JUSTICIA»**. Para el primer curso de Campaña 2014-2015 en el que ahora estamos, el sublema es esta pregunta: **«¿Qué haces con tu hermano?»**.

Con este sublema queremos expresar la primera condición o requisito necesario para poder **amar y vivir la justicia**, preguntarnos qué estamos haciendo con nuestro prójimo, ¿nos sentimos responsables unos de otros? ¿Nos sentimos de la misma familia, la humana, hijos del mismo Padre-Madre Dios?

Nuestra época está marcada por las desigualdades sociales, la pobreza, el hambre, la pérdida o deterioro de derechos... La exclusión de las personas y las familias más pobres crece de forma escandalosa. Los ricos son más ricos, y los pobres son más pobres, más numerosos y con menos derechos. Millones de personas han quedado tiradas, «descartadas», excluidas, en la cuneta de nuestra sociedad, de nuestro mundo.

Y no sólo eso, también asistimos a una «globalización de la indiferencia», como denuncia el Papa Francisco: *«La cultura del bienestar, que nos lleva a pensar sólo en nosotros mismos, nos vuelve insensibles a los gritos de los demás, nos hace vivir en cómodas pompas de jabón. Nos hemos habituado al sufrimiento del otro, no nos concierne, no nos interesa, no es asunto nuestro.»*

¿Qué has hecho con tu hermano? Este interrogante es una llamada a despertar, a prestar atención a nuestro alrededor, a salir de nuestro mundo particular en el que nos acomodamos, y darnos cuenta de la realidad humana que nos envuelve, porque en ella podemos escuchar el susurro de Dios que nos habla y nos interpela de mil maneras.

Ha llegado el momento para conmovernos y movernos, para salir de nuestro acomodamiento particular, y encontrarnos con el hermano

caído, cargar los unos con los otros, acompañarnos y acogernos, como hizo el buen samaritano. Somos guardianes del bienestar de nuestros hermanos y hermanas, somos guardianes de sus derechos, de los nuestros, de los que nos hacen persona, de los que reconocen nuestra dignidad inalienable.

Todos somos convocados por Dios a vivir la **FRATERNIDAD**, la mesa compartida, construyendo y rehabilitando la vida desde una nueva forma de relación con el otro... más humana, más fraterna. Esto es lo que la Campaña de Cáritas quiere despertar y promover durante este año.

«La medida de la grandeza de una sociedad está determinada por la forma en que trata a quien está más necesitado, a quien no tiene más que su pobreza» (Papa Francisco). También la medida de nuestra grandeza humana y cristiana vendrá determinada por la respuesta que vayamos dando con nuestra vida práctica a esta pregunta: **¿Qué haces con tu hermano?** «Lo que hicisteis a uno de estos hermanos míos más pequeños, a mí me lo hicisteis» (Mt 25,40).

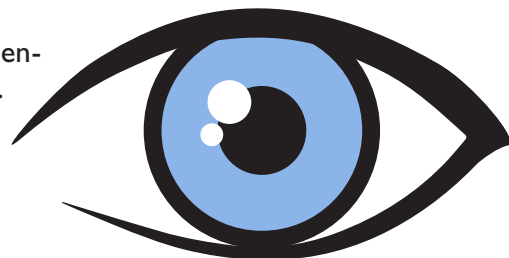
Los materiales didácticos que vienen a continuación, quieren ser una ayuda pedagógica para profundizar en nuestros grupos de jóvenes, los contenidos que propone esta Campaña, para que tomen conciencia de que todos somos de la misma familia, la humana, con la misma dignidad y derechos, y estamos llamados a ser responsables los unos de los otros, a vivir atentos a lo que ocurre a nuestro alrededor, y dejarnos conmover y movernos ante la necesidad y sufrimiento de nuestro prójimo.

Ojalá podamos contribuir a que la medida de la grandeza humana y cristiana de nuestros jóvenes, crezca de tal manera que los demás, viendo sus obras, alaben a nuestro Padre-Madre Dios (cf Mt 5,16), y contribuyan a hacer visible y palpable el otro mundo nuevo que esperamos, el reino de los cielos ya aquí en la tierra.

MATERIALES DIDÁCTICOS

Audiovisual: DESPIERTA

Su finalidad es captar la atención del joven y mostrarle la esencia del mensaje de esta Campaña de una forma atractiva, sugerente, interpeladora. Pretende ser un recurso que sirva para romper el hielo, sea motivador para que los jóvenes trabajen los materiales didácticos que aquí se ofrecen y profundicen en el mensaje que les propone la Campaña. (Se incluye en el DVD de la carpeta.)



El mundo de los «SIN» y de los «CON»

La finalidad de este documento de trabajo es hacer que el joven abra los ojos a la realidad social que le rodea, confrontarse con ella, y provocarle la reflexión personal y el diálogo grupal, que le ayuden a tomar conciencia del mundo en el que vive, para tomar partido, implicarse, y ser de aquellos que no se dejan atrapar por la indiferencia ante el sufrimiento del prójimo, del hermano próximo.



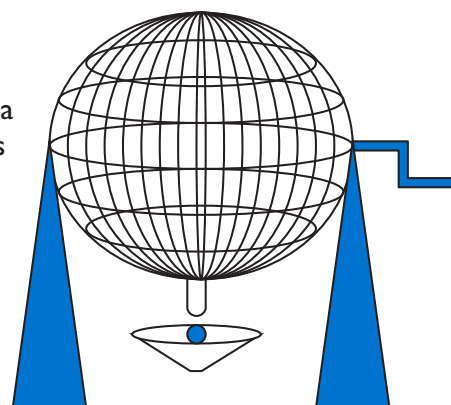
Juego: ATRAPA UN MILLÓN DE «SOLIDARIOS»

A través de este juego, y de las actividades que le siguen, queremos invitar a los jóvenes a abrir los ojos a algunas de las realidades de injusticia que hay en nuestro mundo, a conocer que hay personas y organizaciones que no se quedan de brazos cruzados ante esta realidad, y se comprometen a ayudar a sus hermanos y hermanas más desfavorecidos y necesitados, con la intención de conseguir construir entre todos un mundo más humano, justo y fraterno.



Dinámica I: ¡TE HA TOCADO!

La finalidad de esta dinámica es doble, por una parte busca trabajar la empatía para hacer que los jóvenes se pongan en el lugar de aquellos que sufren la vulneración de sus derechos; y por otra parte despertar o estimular su conciencia crítica y su toma de postura ante esta realidad, para no caer en la indiferencia. Lo que pretendemos transmitir es el criterio ético de que el bien y la dignidad del ser humano es lo primero; la economía, los beneficios, la política, el Estado están al servicio del bienestar de la persona y no al revés. No se puede sacrificar a ninguna persona descartándola de aquello a lo que tiene derecho.

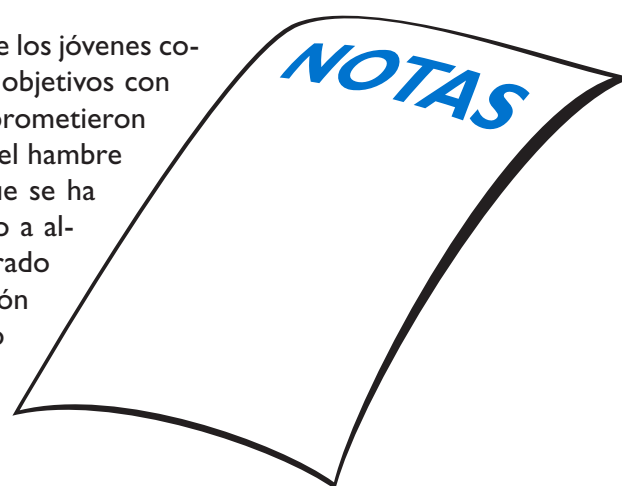


Dinámica 2: ¡EMPEZAMOS POR TI Y POR MÍ!

La finalidad de esta dinámica es motivar a los jóvenes para que sean los protagonistas del cambio, que haga posible un mundo más fraterno y justo, por lo menos en la parcela de mundo donde ellos están y pueden influir. Queremos que no se queden en palabras sino que se impliquen, se muevan, actúen, empezando por cambiar primero ellos mismos, revisando sus actitudes, sus valores, sus prioridades, para que la fraternidad empape su vida y sus acciones, y así se conviertan en «guardianes defensores» de la dignidad y bienestar de sus hermanos y hermanas.

Dinámica 3: EL BOLETÍN DE NOTAS

La finalidad de esta dinámica es triple: por una parte que los jóvenes conozcan los Objetivos de Desarrollo del Milenio, los 8 objetivos con los que 192 gobernantes de países del mundo se comprometieron en el año 2000 para acabar con la pobreza extrema y el hambre en 2015; por otra parte que los jóvenes conozcan que se ha incumplido este compromiso, porque no se ha llegado a alcanzarlos en el plazo previsto, pero que se ha demostrado que cuando hay una decidida voluntad política e inversión económica, las cosas empiezan a cambiar y otro mundo sí es posible; y por último queremos ofrecer a los jóvenes una propuesta para más allá de 2015, trabajar unidos para acabar con el hambre antes de 2025.



Propuesta de Cáritas: 5 SEMANAS, 5 COMPROMISOS DE FRATERNIDAD

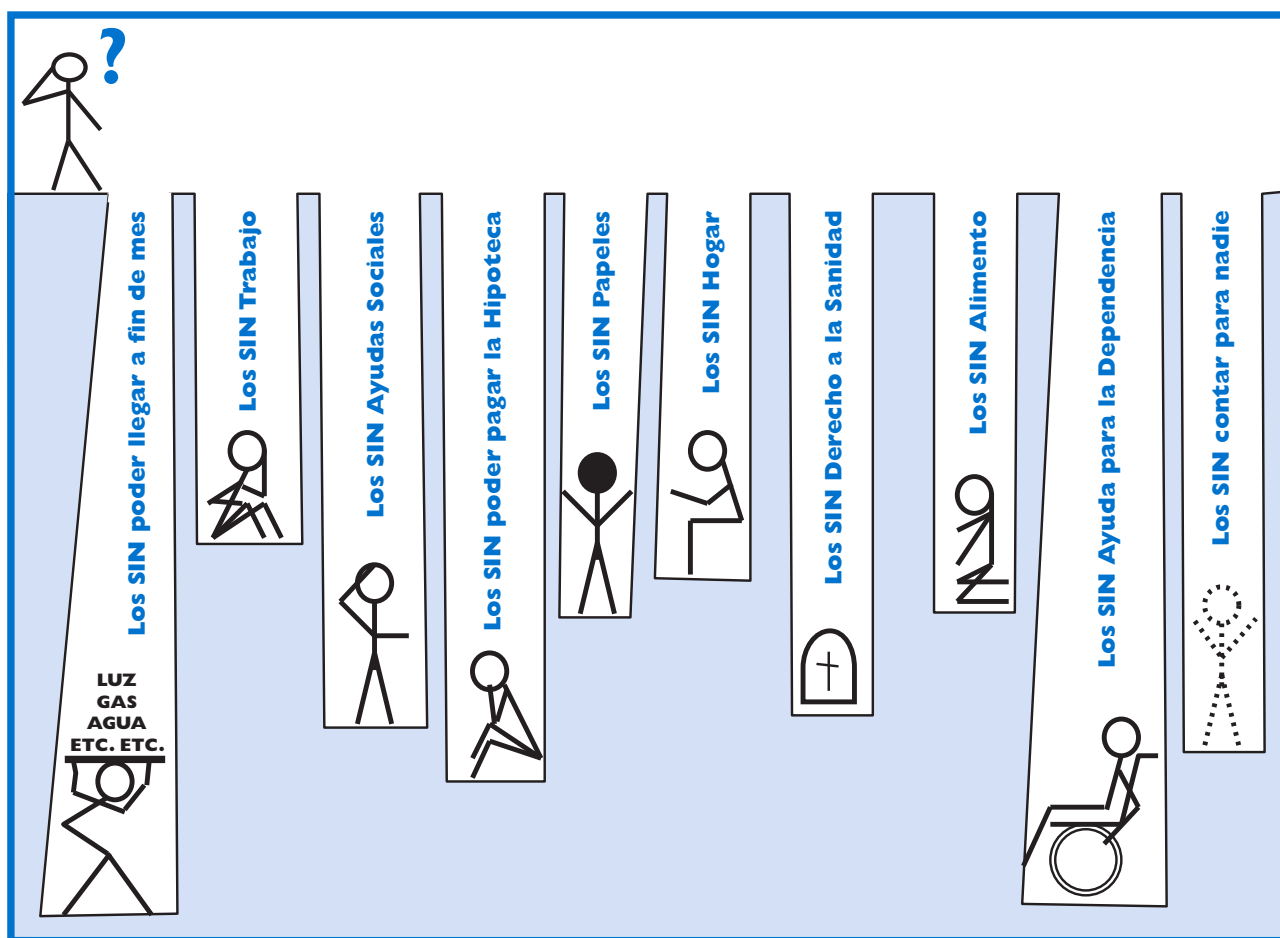
Mediante esta propuesta queremos invitar a los jóvenes a poner en práctica durante 5 semanas, 5 compromisos que les ayudarán a hacer posible y palpable la Fraternidad allí donde estén. De esta manera no tendrán dificultad para responder ante esta pregunta: ¿Qué has hecho con tu hermano?

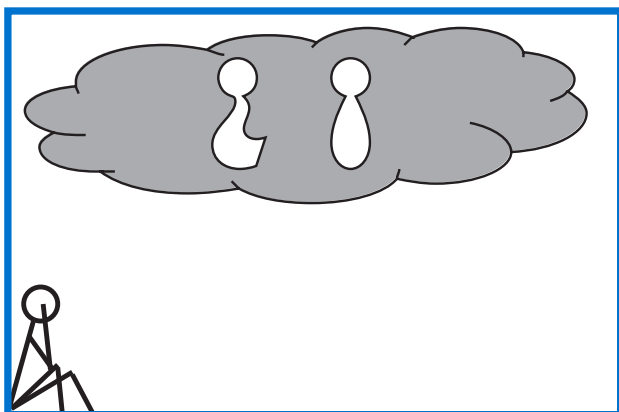
ORAR DESDE LAS PERIFERIAS. Guion de oración con jóvenes

Proponemos este momento de oración para que los jóvenes tengan un espacio de silencio y diálogo íntimo con Jesús. Con este guion de oración sólo pretendemos ayudarles a que se queden a solas con el Dios que les habita en lo más profundo de su ser, y sea él quien les hable al corazón. Dejarles a solas con él, para que sea él quien inflame sus corazones y, con él, sean testigos del Evangelio de la FRATERNIDAD comprometida con aquellos que viven en las periferias de nuestro mundo... siguiendo las huellas de Jesús de Nazaret.

EL MUNDO DE LOS «SIN» Y DE LOS «CON»





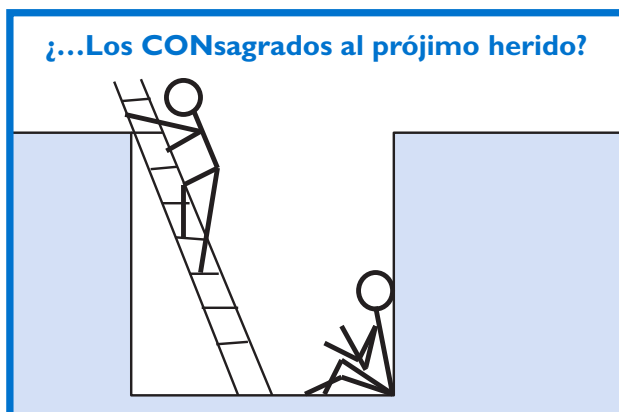


«La medida de la grandeza de una sociedad está determinada por la forma en que trata a quien está más necesitado, a quien no tiene más que su pobreza.» (Papa Francisco)



¿Dónde están ...Los **CON** Corazón?

Se entregan, se dan, ayudan de corazón, transparentes, disponibles, cercanos, comparten en gratuidad.



¿...Los **CONS**agrados al prójimo herido?

Conscientemente han hecho una opción de vida por ser humanitarios, y están comprometidos en organizaciones y acciones humanitarias.



¿...Los **CON** Compromiso por la Justicia?

Además de exigir justicia a los gobernantes, ellos cumplen sus obligaciones como ciudadanos, y son justos en su obrar y en sus relaciones humanas.



¿...Los **CON**vencidos de que Otro mundo **ES** posible?

No aceptan que el mundo sea como les interesa a los poderosos. Quieren un mundo donde lo primero sea el bien de todo ser humano. Se movilizan para conseguirlo con pequeñas acciones.



¿...Los **CON**tagiadores de vida, ánimo, esperanza, fuerza?

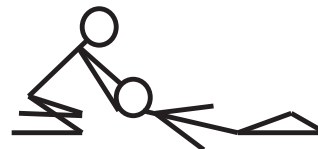
Están llenos de ánimo, esperanza, fuerza, apasionados por la vida, porque tienen vida interior, espacios de silencio... para encontrarse con la fuente de la Vida que habita en su yo profundo.

¿...Los **CON** Coraje?



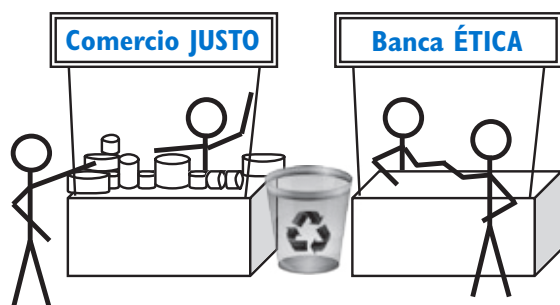
No dudan en salir en defensa de aquél que a su lado, o lejos de él, está siendo tratado injustamente o maltratado.

¿...Los **CON** Compasión?



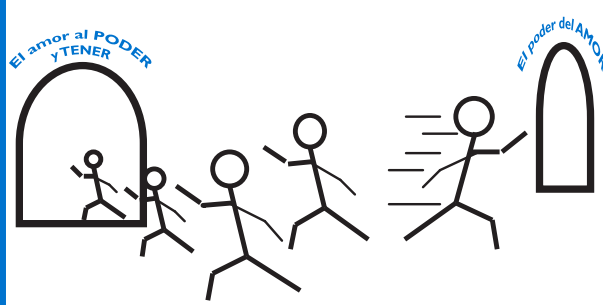
Practican la empatía. Sienten en carne propia el dolor del que está a su lado, o lejos de él, y se implican para hacer lo que está en sus manos.

¿...Los **CON**cienciados?



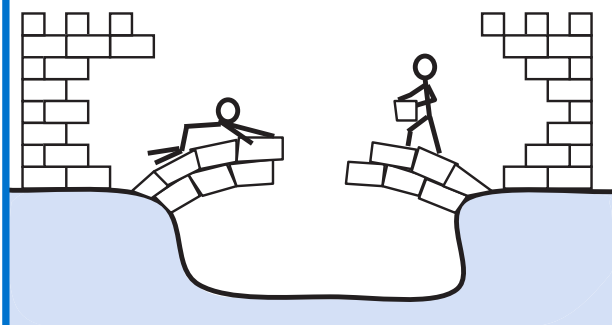
Colaboran activamente con aquellas iniciativas que son una alternativa al injusto sistema económico y comercial, que provoca tanta pobreza y deterioro medioambiental.

¿...Los **CON**tracorriente?



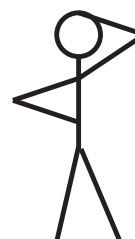
Tienen un nuevo estilo de vivir que no busca la felicidad en el tener, el poseer, o el dominar, o el triunfar a toda costa, sino en la calidad de las relaciones humanas que establecen.

¿...Los **CON**structores de fraternidad?



Allí donde están, con su actitud, contribuyen al entendimiento, la paz y la convivencia en lo que de ellos depende.

¿Dónde estás Tú?



¿Con los SIN... con los CON?

¿Ni SIN ni CON?

PARA LA REFLEXIÓN Y EL DIÁLOGO

1. ¿Qué cosas nos hacen estar «dormidos» para no ver las problemáticas sociales que hay en nuestra sociedad, en el mundo? ¿Qué es lo que nos «adormece» para no ver la necesidad, o sufrimientos de las personas que hay a nuestro lado, en nuestro entorno más cercano?
2. De los «Sin» que están en el pozo, ¿cuáles son las tres problemáticas que más te indignan o duelen? ¿Por qué?
3. ¿Has vivido en carne propia alguna de esas problemáticas, o conoces a alguien cercano a ti que las está viviendo? ¿Qué podrías decir de esto visto desde dentro del pozo?
4. De los otros «Sin» que provocan que este mundo esté así, ¿cuáles son los tres que consideras más responsables de que tantas personas estén en el pozo de la exclusión y pobreza?
5. Aunque sea en poca medida, ¿te pareces en algo a los «Sin» que están en la «cumbre»? ¿Descubres en ti algunos de los rasgos o tendencias que a ellos les caracteriza? ¿Cuáles?
6. ¿Qué opinas sobre estas frases que hablan de la indiferencia? ¿Qué reflexión te sugieren?
 - *«No me duelen los actos de la gente mala, me duele la indiferencia de la gente buena...» Martin Luther King.*
 - *«El mayor mal es la falta de amor y caridad, la terrible indiferencia hacia nuestro vecino que vive al lado de la calle, asaltado por la explotación, corrupción, pobreza y enfermedad.» Teresa de Calcuta.*
 - *«El peor pecado contra el prójimo, no consiste en odiarle, sino mirarle con indiferencia. Ésta es la esencia de la inhumanidad.» George Bernard Shaw.*
7. ¿Qué opinas de esta frase del Papa Francisco?
 - *«La medida de la grandeza de una sociedad está determinada por la forma en que trata a quien está más necesitado, a quien no tiene más que su pobreza.» Papa Francisco.*
8. Sobre los «Con», ¿conoces a muchas personas que sean como la descripción que se dice en cada viñeta? Trata de buscar para cada viñeta de los «Con», nombres de personas cercanas a ti que, en mayor o menor medida, se caracterizan por lo que se dice en la viñeta.
9. ¿Con qué viñetas de los «Con» te identificas más por tu forma de ser y actuar? ¿Cuáles te describen más a ti? ¿Y qué tres viñetas de los «Con» te gustaría que fueran las que a ti te identificaran, aquellas con las que los demás te gustaría que te reconocieran o recordaran?
10. ¿Qué otras viñetas con otros nuevos «Con» añadirías para que contribuyeran a hacer un entorno, un mundo más fraterno? (Puedes hacer un dibujo simbólico para cada una que añadas.)
11. El Papa Francisco ha denunciado la globalización de la indiferencia. Leed con atención este fragmento de la homilía que hizo en la isla de Lampedusa con motivo de las tragedias allí vividas por la muerte de tantos inmigrantes que naufragaron. Lo que dice aquí a propósito de ellos puede aplicarse a todos los colectivos humanos que hoy en día están sufriendo tantas situaciones de exclusión y pobreza. Una vez leído el texto hagámonos estas preguntas:

- ¿Qué palabras son las que más nos han dado que pensar? ¿Qué reflexión nos provocan?
- ¿En qué medida estamos contagiados de esta indiferencia?

Dios nos hace esta pregunta: ¿Dónde está tu hermano? Muchos de nosotros estamos desorientados, ya no estamos atentos al mundo en que vivimos, no cuidamos, no custodiamos lo que Dios ha creado para todos y ya no somos capaces ni siquiera de custodiarlos unos a otros. Y cuando esta desorientación adquiere las dimensiones del mundo, se llega a las tragedias como a la que hemos asistido.

«¿Dónde está tu hermano?», la voz de su sangre grita hasta mí, dice Dios. Esta no es una pregunta dirigida a los demás, es una pregunta dirigida a mí, a ti, a cada uno de nosotros. Esos hermanos y hermanas nuestros trataban de salir de situaciones difíciles para encontrar un poco de serenidad y de paz; buscaban un lugar mejor para ellos y para sus familias, pero han encontrado la muerte.

¡Cuántas veces aquellos que buscan esto no encuentran comprensión, acogida, solidaridad! ¡Y sus voces suben hasta Dios! ¿Quién es el responsable de la sangre de estos hermanos y hermanas? ¡Nadie! Todos nosotros respondemos así: no soy yo, yo no tengo nada que ver, serán otros, ciertamente no yo. Pero Dios pregunta a cada uno de nosotros: «¿Dónde está la sangre de tu hermano que grita hasta mí?»

Hoy nadie se siente responsable de esto; hemos perdido el sentido de la responsabilidad fraterna; hemos caído en la actitud hipócrita del sacerdote y del servidor del altar del que habla Jesús en la parábola del Buen Samaritano. Miramos al hermano medio muerto en el borde del camino, quizá pensamos «pobrecito», y continuamos por nuestro camino, no es tarea nuestra; y con esto nos tranquilizamos y nos sentimos bien.

La cultura del bienestar, que nos lleva a pensar en nosotros mismos, nos vuelve insensibles a los gritos de los demás, nos hace vivir en pompas de jabón, que son bellas, pero no son nada, son la ilusión de lo fútil, de lo provisional, que lleva a la indiferencia hacia los demás, es más, lleva a la globalización de la indiferencia. En este mundo de la globalización hemos caído en la globalización de la indiferencia. ¡Nos hemos habituado al sufrimiento del otro, no nos concierne, no nos interesa, no es un asunto nuestro! La globalización de la indiferencia nos hace responsables sin nombre y sin rostro.

¿Quién de nosotros ha llorado por este hecho y por hechos como éste, por estos hombres que deseaban algo para sostener a sus propias familias? Somos una sociedad que ha olvidado la experiencia del llorar, del «padecer con»: ¡la globalización de la indiferencia nos ha quitado la capacidad de llorar! Pidamos al Señor la gracia de llorar por nuestra indiferencia, por la crueldad que hay en el mundo, en nosotros, también en aquellos que en el anonimato toman decisiones socio-económicas que abren el camino a dramas como este.

**(Homilía del Papa Francisco
en Lampedusa 8-7-2013)**



Juego: ATRAPA UN MILLÓN de «Solidarios»

Finalidad

A través de este juego, y de las actividades que le siguen, queremos invitar a los jóvenes a abrir los ojos a algunas de las realidades de injusticia que hay en nuestro mundo, a conocer que hay personas y organizaciones que no se quedan de

brazos cruzados ante esta realidad, y se comprometen a ayudar a sus hermanos y hermanas más desfavorecidos y necesitados, con la intención de conseguir construir entre todos un mundo más humano, justo y fraterno.

Explicación del juego

El juego está basado en el conocido juego televisivo «Atrapa un Millón», pero aquí en lugar de querer atrapar euros lo que se quiere es que atrapen «Solidarios», la moneda simbólica de la Solidaridad. Cuanto más cantidad de «Solidarios» consigan, es decir, cuanto más solidarios sean, más podrán ayudar a los que sufren alguna injusticia, necesidad o dolor provocados por el egoísmo, la inhumanidad o la insolidaridad de los que viven preocupados sólo por sus propios intereses y bienestar.

Lo importante del juego es que deduzcan mediante el diálogo en grupo, cuál puede ser la respuesta correcta ante las preguntas que se les plantean. Lo más probable es que de entrada no sepan la respuesta, pero lo importante es que vayan conociendo a través de este juego las realidades de injusticia que hay en nuestro mundo, que conozcan algunas organizaciones comprometidas en la tarea de hacer posible un mundo más justo, que conozcan personalidades que han destacado por su vida solidaria, que conozcan un poco más lo que es Cáritas.

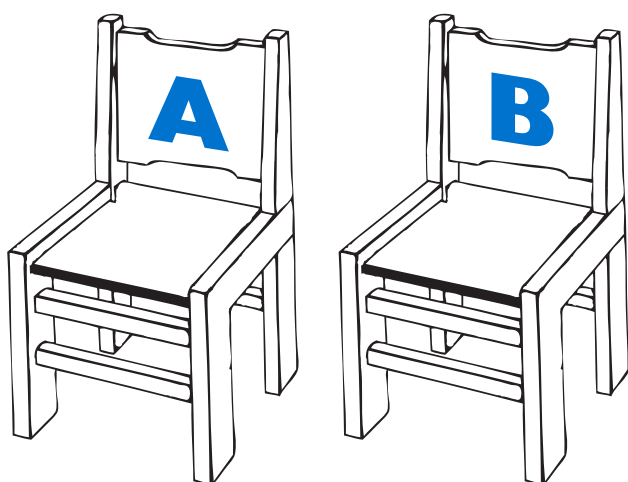
- Se formarán tres grupos que podrán estar compuestos de 2 a 10 personas. Cada grupo elegirá un representante. El educador/a establecerá un turno de participación.

- A cada grupo el educador/a entregará 40 cheques de 25.000 «Solidarios» que habrá fotocopiado y recortado de la hoja anexa que hay al final de las preguntas. Así cada grupo empezará el juego con un millón de «Solidarios» en su haber.

Por otra parte el educador/a tendrá 40 cheques de 25.000 «Solidarios» para dárselos a los grupos observadores que acierten las respuestas del grupo que está participando.

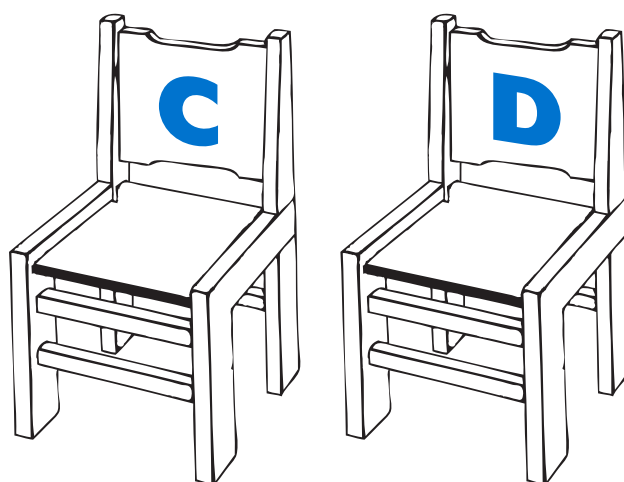


- El educador/a colocará delante de todos los grupos cuatro sillas, y pegado al respaldo de cada silla estarán las letras A, B, C, D, correspondientes a las posibles respuestas que tendrá cada una de las preguntas del juego. Sobre los asientos de las sillas, el grupo que le toque participar en el juego irá dejando los cheques solidarios según crean que puede ser la respuesta correcta a cada una de las 8 preguntas que les irá haciendo el educador/a.



único que podrá levantarse para colocar los cheques solidarios sobre las sillas.

- Al mismo tiempo que el primer grupo participante está haciendo esta deliberación, los dos grupos que están observando el juego también tendrán que elegir cuál es la respuesta que ellos creen correcta, y en el mismo plazo de tiempo de un minuto y medio, tendrán que escribir en una hoja la letra correspondiente a



- Al grupo que le toque jugar en primer lugar, el educador/a le hará las 8 preguntas del **Primer Juego de «Atrapa un Millón»** que están a continuación de esta explicación. De la primera a la cuarta pregunta, cada una de ellas tiene cuatro opciones de respuesta, sólo una es la correcta. Sobre una pizarra, o papel continuo grande, el educador/a escribirá las cuatro posibles respuestas y a cada una de ellas le asignará la letra A, B, C, D. Así cada una de las cuatro sillas representará una respuesta.

El grupo participante tendrá que colocar todos los cheques solidarios sobre la silla cuya letra del respaldo corresponda a la respuesta que creen correcta. Si no tienen claro cuál es la respuesta correcta, pueden repartir todos los cheques entre un máximo de tres sillas. Siempre deberá quedar una silla de las cuatro sin cheques solidarios.

- El grupo participante tendrá un minuto y medio de tiempo para deliberar y elegir las posibles respuestas correctas, y repartir todos los cheques solidarios sobre las sillas que crean con más posibilidad de ser la respuesta correcta. Será el representante del grupo el

la respuesta que ellos creen correcta, y se la entregarán al educador/a.

- Terminado el plazo de tiempo para responder a la primera pregunta, y una vez que el grupo que juega haya repartido sus cheques solidarios entre las sillas, y los otros dos grupos hayan entregado al educador/a las hojas con sus respuestas, el educador dirá cuál es la respuesta correcta. Para decirlo lo hará de la siguiente manera: pasará junto a cada silla y volcará las que no eran la respuesta correcta. Sólo quedará en pie la que corresponde a la respuesta correcta. Los cheques solidarios que haya sobre esta silla se los quedará el grupo para seguir jugando con ellos en la siguiente pregunta.

Si se diera el caso de que no hay ningún cheque solidario sobre esta silla de la respuesta correcta, el grupo dejará de jugar porque ya se ha quedado sin cheques. Entonces le tocará jugar al siguiente grupo, y lo hará empezando a contestar las preguntas del **Segundo Juego de «Atrapa un Millón»**. El grupo que ha dejado de jugar seguirá jugando como observador escribiendo en una hoja la respuesta

que crea correcta para cada pregunta que se le haga al equipo que en ese momento está participando en el juego.

- Si uno de los grupos, o los dos, que están como observadores, escribieron en su hoja la respuesta correcta, ganarán un cheque de 25.000 «Solidarios» que les entregará el educador/a.
- Los cheques solidarios que un grupo gane estando como observador, NO se añadirán al millón de «Solidarios» que el educador/a les entregó para participar en el juego. Es decir, todos los grupos, cuando les toque el turno de jugar, empezarán a jugar con un millón de «Solidarios», el resto de cheques solidarios que hayan ganado los tendrán guardados como sus ahorros, no se apostarán para responder a las preguntas.
- Una vez hechas las cuatro primeras preguntas del juego que tenían cuatro opciones de respuesta, ahora de la pregunta 5 a la 7 del juego sólo habrá tres opciones de respuesta, de las cuales sólo una será la correcta. A cada una de estas posibles respuestas se les asignará la letra A, B y C. El educador/a quitará la silla con la letra D. Ahora el grupo participante sólo podrá depositar los cheques solidarios en un máximo de dos sillas, dejando siempre una silla sin nada.
- Para la pregunta 8, la última, sólo se darán dos opciones de respuesta, de las cuales una será la correcta. A estas posibles respuestas se les asignará la letra A y B. El educador quitará la silla con la letra C. Ahora el grupo participante sólo podrá depositar todos los cheques solidarios que le queden en una sola silla dejando la otra sin nada.
- El juego terminará cuando a los tres grupos les haya tocado el turno de participar. Terminado el juego, si se ha dado el caso de que en alguna de las tres tandas de preguntas en las que han participado los tres grupos, ha habido algunas preguntas que se han quedado sin hacer porque el grupo se quedó sin cheques,

y no pudo acabar la tanda de 8 preguntas que le tocaban, entonces esas preguntas que no se han hecho se rescatarán para hacerlas en esta parte final. Así que ahora los tres grupos jugarán todos como observadores. Cuando el educador/a les haga una de esas preguntas, cada grupo escribirá en una hoja la respuesta que creen correcta. Los que la acierten ganarán un cheque de 25.000 «Solidarios».

- Ganará el grupo que más cheques solidarios haya conseguido cuando le tocó jugar, más los que haya conseguido estando como observador. Si el educador/a lo juzga oportuno, tiene la **posibilidad de que se pueda hacer una segunda ronda** de participación para que otra vez los tres grupos vuelvan a jugar; puede hacerse a continuación si hay tiempo para ello, o bien dejarlo para otro momento.
- El grupo ganador es el que más cantidad de «Solidarios» ha conseguido, por eso es el que más podrá ayudar a los demás, así que tendrá una semana de tiempo para reunirse y pensar tres posibles acciones solidarias que podrían hacer, como compromiso, todas las personas que han participado en este juego, *(por ejemplo pensar en una acción o acto que puedan organizar ellos para recaudar fondos para ayudar algún proyecto concreto de su caritas parroquial más cercana, o de su Cáritas Diocesana, o de alguna Ong, o algún compromiso concreto y práctico para ayudarse entre ellos en sus estudios, o algún compromiso para ayudar en el colegio... etc.)*.

El grupo que ha quedado en segundo lugar pensará al mismo tiempo en dos propuestas de acciones solidarias; y el grupo que ha quedado en tercer lugar pensará en una propuesta de acción solidaria.

Pasada una semana, los tres grupos presentarán sus propuestas. Entre todos votarán aquella propuesta que más les guste y motive, y una vez elegida, se pondrán manos a la obra siempre guiados y animados por el educador/a. Pasado un mes de este compromiso grupal, se evaluará cómo ha ido esta experiencia de compromiso.

PREGUNTAS PARA EL DIÁLOGO DESPUÉS DEL JUEGO

1. A través de algunas contestaciones a las preguntas del juego habéis conocido datos sobre realidades de injusticia que se viven en nuestro mundo, ¿podrías recordar estos datos o informaciones?
2. De estos datos e informaciones que hemos recordado ¿cuáles os han parecido más injustos o vergonzosos? ¿Por qué?
3. A través de algunas contestaciones a las preguntas del juego, habéis conocido algunas Ongs que, ante esta realidad de injusticia o necesidad en que viven tantas personas, están comprometidas en hacer posible un mundo mejor, ¿en cuál o cuales de ellas te gustaría participar, apoyar o colaborar? ¿Por qué?
4. ¿Hay alguna de estas Ongs de la que querrías saber más cosas? ¿Qué otras Ongs conoces o te gustaría conocer?

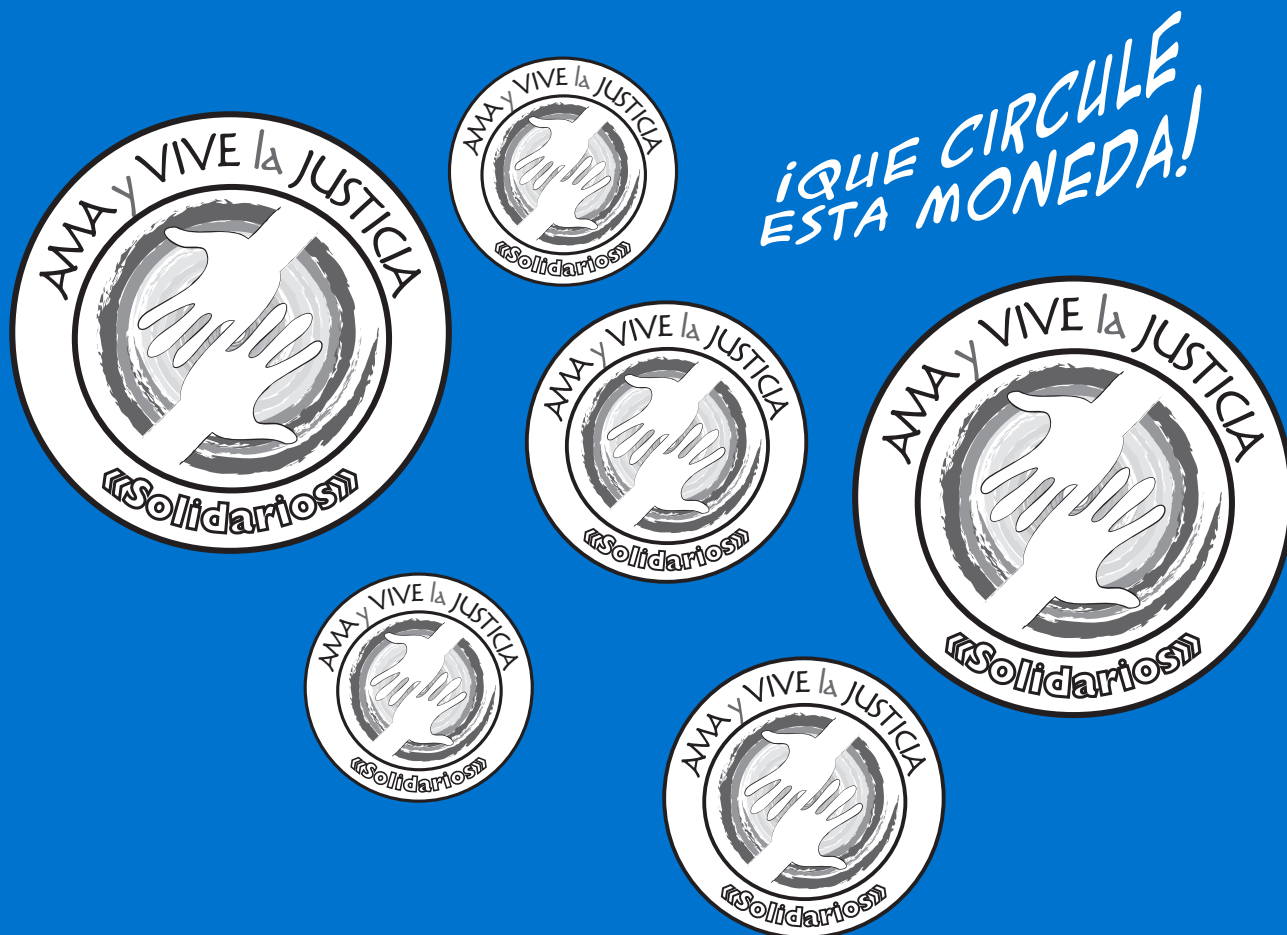
(Según se conteste a esta pregunta, el educador/a podrá pedir a los 3 grupos del juego que busquen información sobre estas Ongs que más han interesado, y él, por su parte, buscarla también para exponerla el día en que queden para presentar la información que ha encontrado cada grupo.)

5. A través de algunas contestaciones a las preguntas del juego, habéis conocido personas que han sido testimonio y ejemplo de compromiso solidario, ¿cuáles conocéis ya?, ¿cuáles os han llamado más la atención?, ¿conocéis más personas como éstas?
6. Por las contestaciones a algunas de las preguntas del juego, ¿qué sabéis de Cáritas que antes no sabíais? ¿Qué más os gustaría saber sobre Cáritas? ¿Sabéis dónde está la Cáritas más cercana a vuestra casa?

El educador/a puede ampliar la información sobre Cáritas diciendo que es una organización solidaria implantada en todo el mundo, mediante la cual, los cristianos de la Iglesia Católica, realizan su compromiso de ayuda a los más pobres y desfavorecidos de la sociedad.

Se dedica a asistir, rehabilitar y reintegrar en la sociedad a las personas que son víctimas de la pobreza, la marginación, la injusticia y las desigualdades sociales. Quiere ayudarles a recobrar su dignidad, les acompaña día a día haciendo suyos sus problemas y necesidades, y trata de capacitarles para que por ellos mismos puedan salir de la pobreza y la marginación, desarrollando lo mejor de sus cualidades personales.

También se ocupa y preocupa de denunciar públicamente las situaciones de pobreza que se viven en nuestra sociedad, y las causas que las provocan. La tarea de Cáritas es posible gracias a la entrega comprometida de muchas personas: voluntarios, colaboradores, técnicos, personas que dan gratuitamente su tiempo, sus conocimientos, sus recursos económicos, su afecto... para compartirlos con aquellos que más lo necesitan. Más de 70.000 personas voluntarias en toda España hacen posible la acción diaria de Cáritas.



Primer juego de «ATRAPA UN MILLÓN»

Preguntas:

1. En el mundo se produce suficiente comida para todos, pero ¿cuántas personas pasan hambre a diario?

- A. 1 de cada 100.
- B. 1 de cada 20.
- C. 1 de cada 8.
- D. 1 de cada 5.

(Respuesta C).

2. ¿Cómo se llama la niña a la que en 2012 los Talibanes quisieron matar con varios disparos sin conseguirlo, en un pueblo de Pakistán, por defender el derecho de las niñas a ir al colegio y recibir una educación?

- A. Ziuadín.
- B. Malala.
- C. Elisabeth.
- D. Irene.

(Respuesta B).

3. ¿Qué Ong trabaja exclusivamente con niños y niñas que se han quedado sin padres, o que sus padres no pueden cuidarles como es debido, y se hace cargo de ellos para que puedan disfrutar de vivir en una familia y un hogar?

A. Aldeas Infantiles SOS.
 B. Cáritas.
 C. Manos Unidas.
 D. Unesco.

(Respuesta A).

4. ¿Qué es Cáritas?

A. Una Ong
 B. Una asociación benéfica
 C. La Iglesia Católica
 D. Una Ong para el Desarrollo

(Respuesta C).

5. ¿Cuántas personas sin hogar viven en la calle en España?

A. 15.500.
 B. 28.600.
 C. 40.000.

(Respuesta C).

6. Mary Jasajala, conocida como Mamá Tunza, que significa en idioma suajili «la madre que te cuida», es una mujer africana analfabeta y pobre que trabajaba como empleada de hogar en la ciudad de Nairobi. Un día, al ir a tirar la basura, encontró a un bebé allí abandonado. Al no encontrar la policía a su madre Mamá Tunza se encargó de cuidarlo en su casa. Desde entonces le fueron trayendo niños y niñas abandonados o huérfanos y se dedicó completamente a su cuidado dándoles una casa, comida y estudios. Con la ayuda de donativos y la colaboración de personas voluntarias, en más de 10 años ha rescatado de la miseria a 350 niños y niñas dándoles un futuro. ¿En qué país ha hecho esto?

A. Kenia.
 B. Sudán.
 C. Filipinas.

(Respuesta A).

7. ¿Qué Ong se dedica específicamente a defender el acceso a la educación de las personas más desfavorecidas y empobrecidas?

A. Entreculturas.
 B. Setem.
 C. SOS África.

(Respuesta A).

8. La Iglesia, desde sus orígenes, ha estado comprometida en la ayuda a los pobres y más necesitados. ¿Desde qué año, a esta acción organizada de la Iglesia a favor de los más empobrecidos, se le dio el nombre de Cáritas?

A. 1492.
 B. 1947.

(Respuesta B).

Segundo juego de «ATRAPA UN MILLÓN»

Preguntas:

1. ¿Qué continente tiene la cifra más alta de personas que pasan hambre?

- A. Asia-Pacífico.
- B. África.
- C. Sudamérica.
- D. Europa.

(Respuesta A).

2. ¿Cuántos años estuvo en la cárcel Nelson Mandela por oponerse al régimen racista del apartheid de Sudáfrica, que hacía que la minoría blanca tuviera sometida y sin derechos a la mayoría negra del país?

- A. 27.
- B. 15.
- C. 8.
- D. 48.

(Respuesta A).

3. La Fundación Anar es una Ong española dedicada a la defensa de los Derechos de los niños y adolescentes en situación de riesgo y desamparo. Tienen casas de acogida para niños y adolescentes que no tienen un ambiente familiar adecuado. Desde 1994 tiene abierto el Teléfono de ayuda al menor que funciona las 24 horas del día, todos los días del año, donde pueden llamar gratuitamente cualquier niño, niña o joven que sufra malos tratos, abusos, o que esté viviendo una situación difícil. Ahí recibirá ayuda inmediata y orientación. ¿Cuál es ese teléfono?

- A. 555 40 40 00.
- B. 900 20 20 10.
- C. 555 03 44 01.
- D. 444 15 15 15.

(Respuesta B).

4. ¿Quién es el que dio origen a Cáritas?

- A. Papa Juan Pablo II.
- B. Teresa de Calcuta.
- C. Papa Francisco.
- D. Jesucristo.

(Respuesta D).



5. ¿Cuántas familias españolas viven sin tener ningún ingreso económico mensual por no tener nadie de sus miembros trabajo, y ninguno de ellos recibir ningún tipo de pensión por desempleo o por jubilación o ayuda pública del Estado, viviendo así en la máxima pobreza?
- A. 700.000 familias.
 - B. 540.000 familias.
 - C. 234.000 familias.

(Respuesta A).

6. Jean Vanier es el fundador de las comunidades “El Arca”, que tratan de ser hogares familiares para acoger a personas que sufren alguna discapacidad mental, y no tienen hogar donde vivir o están solos o sin recursos económicos. Estas comunidades de El Arca nacieron en el año 1964 cuando Jean Vanier, preocupado por cómo malvivían las personas con discapacidad mental, compró una casa abandonada en un pueblecito llamado Trosly-Breuil, la rehabilitó y se puso a vivir allí junto con varias personas con discapacidad mental para formar con ellas un hogar, una familia. Desde entonces se fueron creando más comunidades de El Arca para formar hogares para estas personas. Hoy en día estas comunidades están extendidas por todo el mundo, hay más de 135. ¿En qué país nació la primera comunidad de El Arca?
- A. Turquía.
 - B. Alemania.
 - C. Francia.

(Respuesta C).

7. ¿Qué Ong nacida en España se dedica a apoyar económicamente a proyectos de desarrollo en África, América y Asia, y a sensibilizar a la población española para que se comprometa con los más desfavorecidos del planeta, y que suele convocar en el mes de febrero la celebración de «cenas del hambre» para recaudar fondos?
- A. Unicef.
 - B. Manos Unidas.
 - C. Mensajeros de la Paz.

(Respuesta B).

8. ¿Cuál es el lema de Cáritas que aparece normalmente escrito debajo de su logotipo?
- A. Trabajamos por la Fraternidad.
 - B. Trabajamos por la Justicia.

(Respuesta B).

Tercer juego de «ATRAPA UN MILLÓN»

Preguntas:

1. De los 7.200 millones de habitantes que hay en el planeta, ¿cuántas personas pasan hambre actualmente en el mundo?
 - A. 50 millones.
 - B. 225 millones.
 - C. 650 millones.
 - D. 870 millones.

(Respuesta D).

2. ¿En qué lugar del mundo trabaja la Fundación Vicente Ferrer para sacar de la pobreza a dos millones y medio de personas a través de proyectos de agricultura sostenible, microcréditos, construcción de pozos, de escuelas y hospitales?
 - A. Calcuta (India).
 - B. Madagascar.
 - C. Anantapur (India).
 - D. Sri Lanka.

(Respuesta C).

3. ¿Qué Ong trabaja exclusivamente para la defensa de los derechos de los niños y niñas, especialmente de los más desfavorecidos, los que viven en situaciones de riesgo por la pobreza?
 - A. Acnur.
 - B. Cruz Roja.
 - C. Save the Children.
 - D. Jóvenes por el Desarrollo.

(Respuesta C).

4. ¿Cuántas personas en España están trabajando como voluntarias en Cáritas para ayudar a los más pobres y necesitados de forma gratuita?
 - A. 50.000.
 - B. 70.000.
 - C. 45.000.
 - D. 5.000.

(Respuesta B).



5. ¿Cuántos niños y niñas viven en nuestro país en situación de pobreza y exclusión, debido a las dificultades que sufren sus familias por culpa de la crisis económica?

A. 550.000.
B. 1.900.000.
C. 2.500.000.

(Respuesta C).

6. Muhammad Yunus es conocido en el mundo entero como el banquero de los pobres por inventar los microcréditos, es decir, pequeños préstamos de dinero a los pobres para que puedan iniciar un negocio. En 20 años, a través de su Banco Grameen, prestó 2.000 millones de euros a los pobres de su país para que pudieran tener una vida más digna. ¿De qué país se trata?

A. Bangladesh.
B. India.
C. Tailandia.

(Respuesta A).

7. ¿Qué Ong que tiene como finalidad acabar con la pobreza realizando proyectos de desarrollo, promoviendo la solidaridad, denunciando las causas de la pobreza y fomentando el comercio justo, tiene en España abiertas tiendas de Comercio justo y comercializa y distribuye productos de Comercio Justo como el café y el chocolate entre otros muchos?

A. Intermon-Oxfam.
B. Fundación Vicente Ferrer.
C. Proyecto Hombre.

(Respuesta A).

8. En España hay 70 Cáritas Diocesanas organizadas, una por cada Diócesis en que está dividido el territorio español. Cada Cáritas Diocesana se encarga de organizar, animar y apoyar el trabajo que hacen todas las Cáritas Parroquiales que hay en su Diócesis o territorio. Estas Cáritas Parroquiales están funcionando en las Parroquias para ayudar a los pobres de su zona. Si sumáramos todas las Cáritas Parroquiales que hay dentro de estas 70 Cáritas Diocesanas ¿cuántas Cáritas Parroquiales hay en toda España?

A. 6.000 Cáritas Parroquiales.
B. 4.800 Cáritas Parroquiales.

(Respuesta A).

Cuarto juego de «ATRAPA UN MILLÓN»

Preguntas:

1. ¿Cuál de estos países está entre los 10 más pobres del mundo?

- A. Madagascar.
- B. Sierra Leona.
- C. India.
- D. Grecia.

(Respuesta B).

2. ¿Quién es el que fundó la Ong española Mensajeros de la Paz en 1962, que ha creado hogares para acoger niños y jóvenes en situación de abandono, residencias para ancianos necesitados, centros para discapacitados físicos y psíquicos, y casas para mujeres víctimas de malos tratos?

- A. Misionero Ángel Olan.
- B. Vicente Ferrer.
- C. Peter Benenson.
- D. Padre Ángel García.

(Respuesta D).

3. ¿Qué Ong dedicada a ofrecer ayuda médica de emergencia en el mundo recibió el premio Nóbel de la Paz en 1999?

- A. Médicos Mundi.
- B. Médicos sin Fronteras.
- C. Plan.
- D. Farmacéuticos sin Fronteras.

(Respuesta B).

4. ¿En cuántos países está Cáritas trabajando para ayudar a los pobres, defender y reclamar sus derechos y acompañarles para conseguir que tengan una vida digna?

- A. 195 (en todos).
- B. 150.
- C. 68.
- D. 42.

(Respuesta A).



5. Las 85 personas más ricas del mundo tienen, para disfrutarlo ellas solas, el mismo dinero que tienen los más pobres del mundo juntos. ¿Cuántos son?

A. 1530 millones de pobres.
B. 2240 millones de pobres.
C. 3558 millones de pobres.

(Respuesta C).

6. Chema Caballero trabaja como misionero en un país africano que ha sufrido una permanente guerra, donde secuestraban a niños y niñas para obligarlos a ser soldados y luchar en la guerra. Desde 1998 se dedica a rescatar, reeducar y rehabilitar a estos niños y niñas para que vuelvan a la normalidad y se reintegren en la sociedad. Durante este tiempo ha conseguido salvar a más de 3.000 niños y niñas soldado. ¿En qué país ha ocurrido todo esto?

A. Mali.
B. Líbano.
C. Sierra Leona.

(Respuesta C).

7. ¿Qué Ong nacida en Francia trabaja para defender la dignidad de las personas que viven amenazadas por el hambre, tratando de garantizar agua, alimentos y medios de vida seguros a las poblaciones más en riesgo?

A. Manos Unidas.
B. Acción contra el Hambre.
C. Ayuda al Refugiado.

(Respuesta B).

8. En cada país del mundo existe una Cáritas Nacional que representa a todas las Cáritas Diocesanas o regionales que componen el propio país, por ejemplo en España existe Cáritas Española cuya sede está en Madrid, y representa a las 70 Cáritas Diocesanas que componen nuestro país. ¿Cómo se llama oficialmente la Cáritas que representa y agrupa a todas las Cáritas Nacionales del mundo?

A. Cáritas Internationalis.
B. Cáritas Internacional.

(Respuesta A).

Quinto juego de «ATRAPA UN MILLÓN»

Preguntas:

1. En España hay 11.700.000 personas que están afectadas por la pobreza y la exclusión social en distintos grados. ¿Cuántas de ellas viven situaciones muy graves de pobreza y exclusión social severa?
 - A. 5.000.000 de personas.
 - B. 4.100.000 de personas.
 - C. 2.000.000 de personas.
 - D. 1.500.000 de personas.

(Respuesta A).

2. Rigoberta Menchu, premio Nóbel de la Paz en 1992, luchó pacíficamente contra las injusticias y la violación de los Derechos Humanos que sufrían cruelmente los campesinos indígenas de su país centroamericano, ¿qué país era?
 - A. Haití.
 - B. Guatemala.
 - C. Perú.
 - D. Ecuador.

(Respuesta B).

3. ¿Quién fundó la Cruz Roja?
 - A. Baden Powell.
 - B. Gandhi.
 - C. Henri Dunat.
 - D. Vicente de Paúl.

(Respuesta C).

4. En Cáritas miles de personas están comprometidas en ayudar a los pobres y excluidos de nuestra sociedad para que puedan vivir con dignidad, disfrutando de todos sus derechos, y sintiéndose integrados en la sociedad. ¿Qué significa la palabra latina «Caritas» con la que se conoce a esta institución de la Iglesia Católica?
 - A. Solidaridad.
 - B. Justicia.
 - C. Amor.
 - D. Fraternidad.

(Respuesta C).



5. Los gobernantes de todos los países del mundo se comprometieron a terminar con la pobreza y el hambre extrema en el año 2015, pero no han cumplido su promesa. A fecha de hoy millones de personas siguen pasando hambre. ¿En qué año firmaron en la ONU este compromiso que han incumplido los gobernantes de todos los países del mundo?

A. 2000.
B. 1992.
C. 1980.

(Respuesta A).

6. Isidoro Macías Martín, conocido como el Padre Patera, ayuda sin descanso acogiendo a los inmigrantes que cruzan el estrecho de Gibraltar en patera. Pertenece a la orden franciscana de la Cruz Blanca. Tiene varias casas de acogida que dirige, donde además de atender a todo tipo de personas necesitadas, alberga a las mujeres inmigrantes embarazadas, o con bebés, que han venido en patera a España. ¿En qué ciudad española se encuentran estas casas de Acogida?

A. Huelva.
B. Algeciras.
C. Ferrol.

(Respuesta B).

7. ¿Qué Ong nacida en España en 1981 trabaja para acabar con la pobreza en los países más pobres, y quiere mejorar las condiciones de vida de las poblaciones más desfavorecidas mediante programas de desarrollo autosostenible y campañas de sensibilización?

A. Ayuda en Acción.
B. Cáritas.
C. Plan.

(Respuesta A).

8. La finalidad principal del trabajo de Cáritas es:

A. Dar alimentos y dinero a los pobres.
B. Integrar y promocionar al empobrecido.

(Respuesta B).

Sexto juego de «ATRAPA UN MILLÓN»

Preguntas:

1. ¿Qué parte de la comida que se produce en el mundo se desperdicia al año?

- A. La décima parte.
- B. La quinta parte.
- C. La tercera parte.
- D. La mitad.

(Respuesta C).

2. Martin Luther King luchó pacíficamente para acabar con la discriminación racial que sufrían los negros de su país, por ello recibió el premio Nóbel de la Paz. ¿De qué país se trata?

- A. Sudáfrica.
- B. Brasil.
- C. Estados Unidos.
- D. Cuba.

(Respuesta C).

3. ¿Qué Ong dedicada a defender los derechos humanos se le concedió el premio Nóbel de la Paz en 1977, y todos los años publica un Informe en el que denuncia a los países donde se vulneran o no se cumplen los derechos humanos?

- A. Fundación Adsis.
- B. Greenpeace.
- C. Acción contra el Hambre.
- D. Amnistía Internacional.

(Respuesta D).

4. Cada 6 años Cáritas Española publica un estudio sociológico o informe donde ofrece los datos de la pobreza que se vive en España. En octubre de 2014 se hace público el último. ¿Con qué nombre es conocido este Informe?

- A. Informe Foessa.
- B. Informe Cáritas.
- C. Informe quinquenal.
- D. Informe sobre Pobreza en España.

(Respuesta A).



5. En 2014 el porcentaje de jóvenes que estaban sin trabajo en España era:

A. 40%.
B. 55%.
C. 67%.

(Respuesta B).

6. Aung San Suu Kyi recibió el premio Nobel de la Paz en 1991 por defender los derechos humanos y la democracia en su país, que sufría una dictadura militar, pero no pudo ir a recogerlo hasta el 2012 porque ha estado 21 años encarcelada o bajo arresto domiciliario por exigir los derechos humanos en su país. ¿De qué país asiático se trata?

A. Birmania.
B. Serbia.
C. Corea del Norte.

(Respuesta A).

7. La Campaña Pobreza Cero se inició en el año 2005 como contestación ciudadana a la falta de compromiso de los gobernantes para luchar contra la pobreza y el hambre. Es una campaña de sensibilización promovida por muchas Ongs de más de 100 países, que están comprometidas en luchar contra la pobreza en todo el mundo. Desde entonces todos los años, con motivo del Día Internacional de lucha contra la pobreza, el 17 de octubre, se convocan grandes manifestaciones pidiendo a los gobernantes que cumplan su compromiso firmado en el año 2000 para acabar con el hambre y la pobreza extrema en el mundo. ¿Cuál es el símbolo distintivo de esta Campaña Mundial?

A. Lazo azul.
B. Lazo blanco.
C. Lazo verde.

(Respuesta B).

8. Un día del año Cáritas celebra en todo el mundo su día, el Día de Caridad, ¿cuándo es ese día?

A. El día del Jueves Santo.
B. El día del Corpus Christi (día de la Eucaristía).

(Respuesta B).

 CHEQUE AL PORTADOR
25.000 «SOLIDARIOS»



 CHEQUE AL PORTADOR
25.000 «SOLIDARIOS»



 CHEQUE AL PORTADOR
25.000 «SOLIDARIOS»



 CHEQUE AL PORTADOR
25.000 «SOLIDARIOS»



 CHEQUE AL PORTADOR
25.000 «SOLIDARIOS»



 CHEQUE AL PORTADOR
25.000 «SOLIDARIOS»



 CHEQUE AL PORTADOR
25.000 «SOLIDARIOS»



 CHEQUE AL PORTADOR
25.000 «SOLIDARIOS»



 CHEQUE AL PORTADOR
25.000 «SOLIDARIOS»



 CHEQUE AL PORTADOR
25.000 «SOLIDARIOS»



 CHEQUE AL PORTADOR
25.000 «SOLIDARIOS»



 CHEQUE AL PORTADOR
25.000 «SOLIDARIOS»



 CHEQUE AL PORTADOR
25.000 «SOLIDARIOS»



 CHEQUE AL PORTADOR
25.000 «SOLIDARIOS»



 CHEQUE AL PORTADOR
25.000 «SOLIDARIOS»



 CHEQUE AL PORTADOR
25.000 «SOLIDARIOS»



 CHEQUE AL PORTADOR
25.000 «SOLIDARIOS»



 CHEQUE AL PORTADOR
25.000 «SOLIDARIOS»



 CHEQUE AL PORTADOR
25.000 «SOLIDARIOS»



 CHEQUE AL PORTADOR
25.000 «SOLIDARIOS»

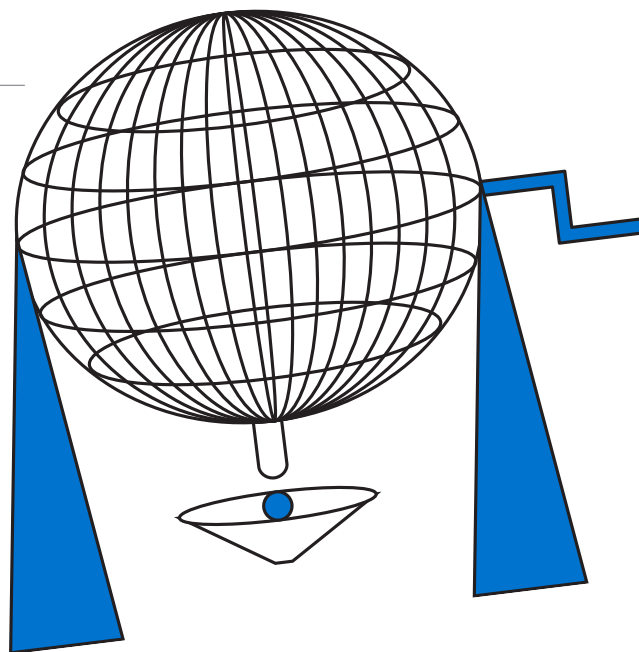


Dinámica I

¡TE HA TOCADO!

Finalidad

La finalidad de esta dinámica es doble, por una parte busca trabajar la empatía para hacer que los jóvenes se pongan en el lugar de aquellos que sufren la vulneración de sus derechos; y por otra parte despertar o estimular su conciencia crítica y su toma de postura ante esta realidad, para no caer en la indiferencia. Lo que pretendemos transmitir es el criterio ético de que el bien y la dignidad del ser humano es lo primero; la economía, los beneficios, la política, el Estado están al servicio del bienestar de la persona y no al revés. No se puede sacrificar a ninguna persona descartándola de aquello a lo que tiene derecho.



Desarrollo

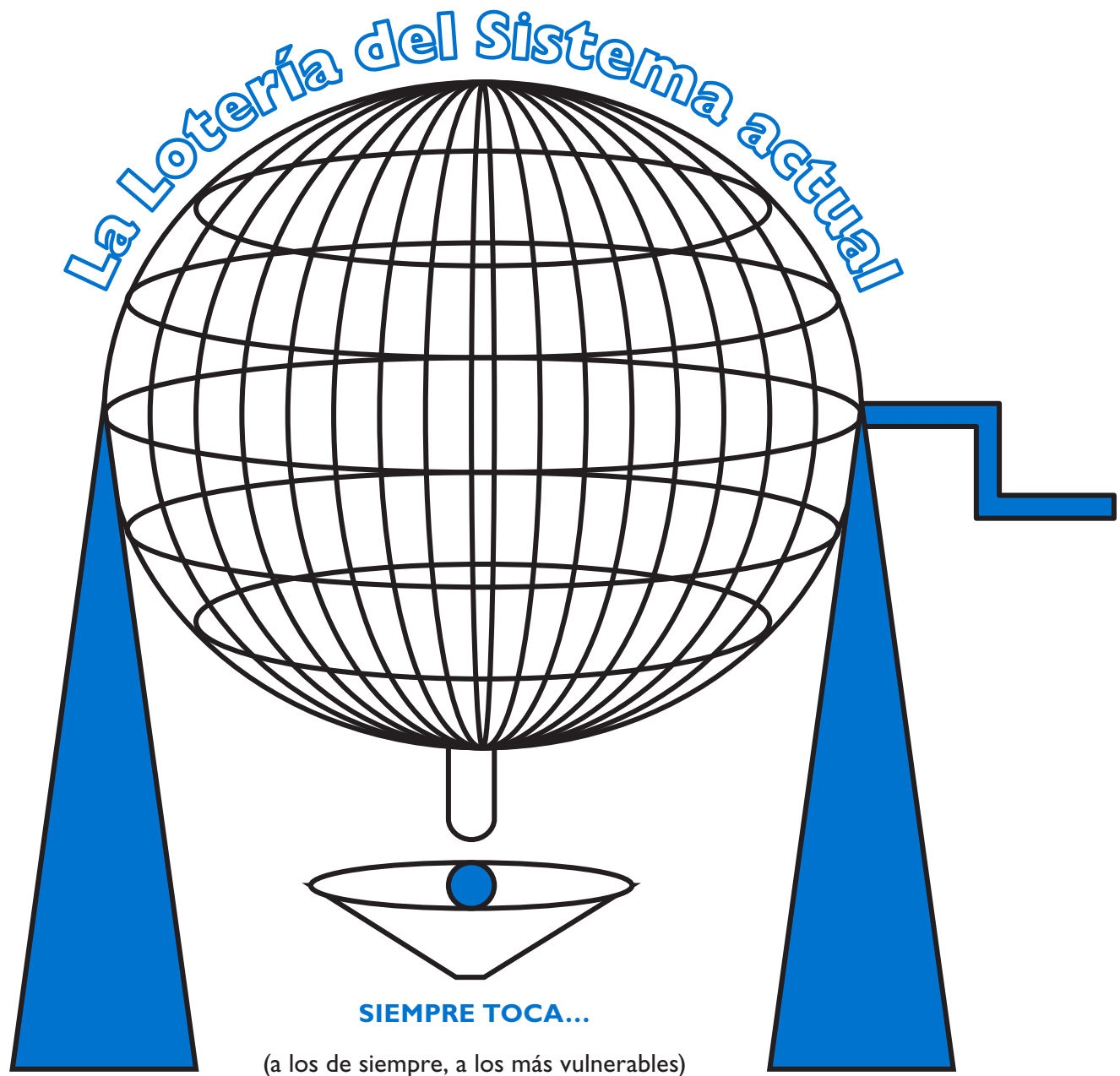
1. El educador/a, según el número de jóvenes, fotocopiará tantas veces como sea necesario el **documento de trabajo I** que viene a continuación, donde están los Décimos de la lotería del «No hay Derecho». Los recortará y entregará a cada joven un Décimo, no importa que se repitan.
2. Una vez entregados, les dirá que en la lotería de la vida, por desgracia, les acaba de tocar ese Décimo. Han tenido la gran mala suerte de convertirse, en estos mismos instantes, en una de las personas de las que habla el Décimo que les ha tocado, una persona que no puede disfrutar de ese Derecho. Les invitará a que desde ahora se pongan en su piel, como si realmente a ellos les hubiera tocado vivir esto.
2. Se formarán grupos de 4 a 8 personas con la condición de que sus integrantes tengan Décimos distintos. Una vez formados elegirán un portavoz, después, los integrantes del grupo se dirán lo que está escrito en sus Décimos para que todos lo conozcan.
3. Hecho esto, el educador/a entregará a cada grupo estas preguntas fotocopiadas para que cada miembro las responda personalmente, compartiendo cómo se sentiría y qué pensaría. El portavoz tomará nota para hacer luego la puesta en común de los grupos. Tendrán alrededor de 12 minutos para hacer esto.

- ¿Qué pensamientos te vendrían a la mente si te hubiera tocado esta mala suerte en tu vida? ¿Cómo te sentirías?
- ¿Te conformarías con tu mala suerte? ¿Qué harías para tratar de cambiarla? ¿Podrías cambiarla tú solo?
- ¿Qué pensarías de la gente a la que, (mientras a ellos no les toque lo que a ti te ha tocado), no le importa tu problema, les queda lejos, o miran a otro lado, no hacen nada para echarte una mano?

4. Puesta en común de lo dialogado en cada grupo.
5. Terminada la puesta en común, el educador/a les dirá que ahora van a escuchar tres testimonios de personas que, por desgracia, han sido «premiadas» en la vida real con uno de estos «Décimos». En el **documento de trabajo 2** están los tres testimonios que serán leídos por tres jóvenes, como si ellos fueran los protagonistas.
6. Una vez leídos los testimonios, el educador/a les pedirá que digan cuál es la primera impresión

que les ha provocado conocer estas historias, y qué es lo que más les ha llamado la atención, para iniciar así un pequeño coloquio de impresiones.

Terminado el coloquio, el educador/a entregará a cada grupo el **documento de trabajo 3**. Este documento tiene una parte primera donde hay unos textos que pueden leerse entre varios jóvenes para que lo escuchen todos. Después ya cada grupo hará el trabajo que se les propone en el documento. Tras el trabajo se hará la puesta en común de los grupos.



DOCUMENTO DE TRABAJO I

Todas las personas tienen derecho al trabajo (art. 23 Derechos Humanos).

Lotería del "NO HAY DERECHO"

SIN DERECHO A TRABAJAR

El Mercado Laboral prescinde de ti porque sólo le importan sus beneficios, no tu dignidad. A ti te ha tocado saborear su lado oscuro.

Décimo «premiado» con días de mendigar trabajo y ayudas, más pérdida extra de autoestima.

2014-2015

1º
Si no eres rentable

2º no importas

3º
El Sistema te descarta

Todas las personas tienen derecho a la sanidad (art. 25 Derechos Humanos).

Lotería del "NO HAY DERECHO"

SIN DERECHO A SANIDAD

Por ser inmigrante ilegal en España, o por vivir en un país empobrecido del sur, sólo querrán curarte si tienes dinero. A ti te ha tocado.

Décimo «premiado» con dolor y malestar garantizado. Tu única medicina será el genérico «Apáñatelas».

2014-2015

1º
Si no eres rentable

2º no importas

3º
El Sistema te descarta

Todas las personas tienen derecho a la alimentación (art. 25 Derechos Humanos).

Lotería del "NO HAY DERECHO"

SIN DERECHO A ALIMENTACIÓN

Un tercio de la comida que se produce en el mundo se desperdicia y se tira. Para ti no la hay. No eres una prioridad. A ti te ha tocado no gustarla.

Décimo «premiado» con delgadez y vacío de estómago, más una gran indiferencia de los que viven saciados y satisfechos.

2014-2015

1º
Si no eres rentable

2º no importas

3º
El Sistema te descarta



Todas las personas tienen derecho a una vivienda (art. 25 Derechos Humanos).

Lotería del "NO HAY DERECHO"

SIN DERECHO A VIVIENDA

El Sistema prefiere que haya miles de casas vacías en España para especular con ellas, antes que facilitar a personas pobres su acceso a un techo digno. A ti te ha tocado.



Décimo «premiado» con noches al raso estrellado, o habitación compartida sin intimidad, o infravivienda de malsueño.

2014-2015

1º

Si no eres rentable

2º no importas

3º
El Sistema te descarta



Todas las personas tienen derecho a salir de su país (art. 13-14 Derechos Humanos).

Lotería del "NO HAY DERECHO"

SIN DERECHO A VIVIR DONDE QUIERAS

Confórmate con el hambre, o pobreza, o inseguridad de tu país del Sur. No puedes salir a buscar un futuro mejor. Las vallas y las leyes de los países del Norte no te dejarán. Te ha tocado.



Décimo «premiado» con ser persona ilegal, sin papeles y sin derechos si emigras, o ser pobre a perpetuidad si no emigras.

2014-2015

1º

Si no eres rentable

2º no importas

3º
El Sistema te descarta



Todas las personas tienen derecho a la educación (art. 26 Derechos Humanos).

Lotería del "NO HAY DERECHO"

SIN DERECHO A EDUCACIÓN

Si vives en un país pobre ir a la escuela es un lujo. O si eres pobre y vives en un país que no invierte en educación pública, tener estudios superiores es un lujo. Te ha tocado.



Décimo «premiado» con analfabetismo, o ignorancia, o falta de capacitación que harán labrarte un futuro nada prometedor.

2014-2015

1º

Si no eres rentable

2º no importas

3º
El Sistema te descarta



Todas las personas tienen derecho unos servicios sociales (art. 25 Derechos Humanos).

Lotería del "NO HAY DERECHO"

SIN DERECHO A SERVICIOS SOCIALES

Por recortes o poca inversión no tendrás calidad en estos Servicios para que te ayuden cuando estés en dificultad económica, familiar, o de cualquier otro tipo. Te ha tocado.



Décimo «premiado» con un «¡Ahí te quedas!» del Estado que te dejará abandonado a tu suerte con tu problema.

2014-2015

1º

Si no eres rentable

2º no importas

3º
El Sistema te descarta



Todas las personas tienen derecho una renta mínima (art. 25 Derechos Humanos).

Lotería del "NO HAY DERECHO"

SIN DERECHO A RENTA MÍNIMA

Por recortes o poca inversión no recibirás una pensión o ayuda digna por ser persona con una minusvalía o enfermedad o dificultad que te impide trabajar. Te ha tocado.



Décimo «premiado» con un «¡Búscate la vida!», porque del Estado poca ayuda recibirás para sobrevivir.

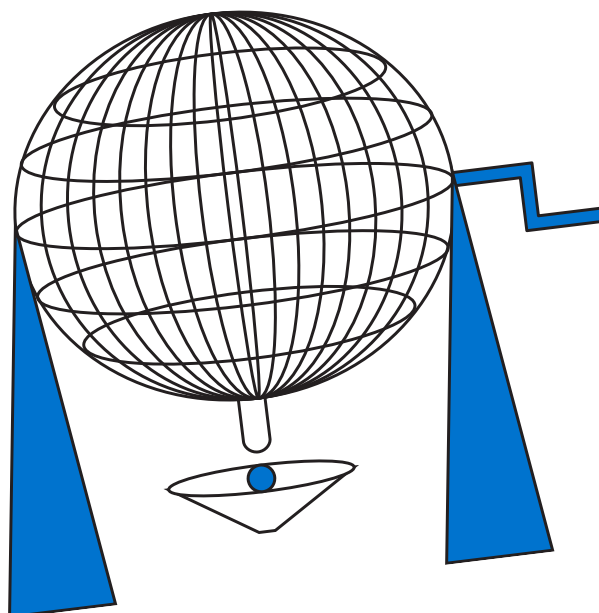
2014-2015

1º

Si no eres rentable

2º no importas

3º
El Sistema te descarta



DOCUMENTO DE TRABAJO 2

I. Testimonio de Simón

Derecho a la Renta Mínima

Tengo 38 años. Nací en Tarragona en una familia pobre de muchos hermanos y empecé a trabajar desde muy joven llevando un taxi. Cuando tuve la oportunidad me enrolé en un barco, fue una manera de conocer mundo, ganar un dinero y sentirme libre. Empecé a consumir drogas pronto, de puerto en puerto... pronto me enganché y me expulsaron. Me quedé en Barcelona, el último puerto al que llegué.

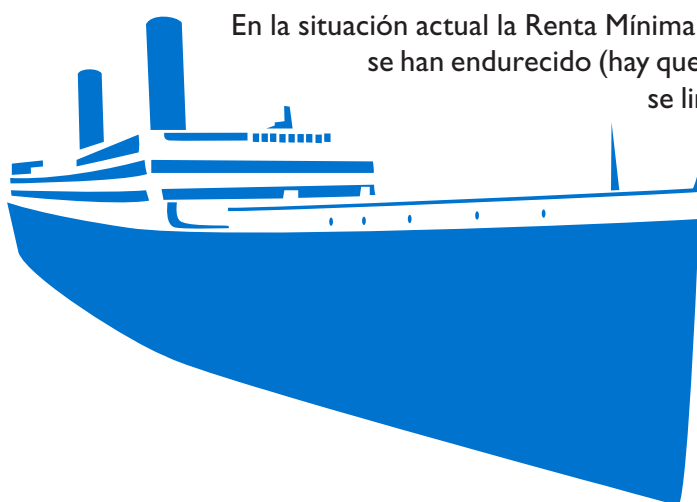
En pocos días acabé con el dinero que tenía y como estaba enganchado continué consumiendo y así empezó mi vida en la calle. No os he dicho que tuve dos hijos muy joven con una chica de mi ciudad natal, a veces la llamo y me dice que vuelva... pero no puedo. Mi madre murió en 2004 y mi padre un año después. La vida en la calle y las drogas me han destruido, tuve un accidente de coche del que sobreviví con lesiones físicas importantes, también tengo el sida...

Un buen día decidí ingresar en un centro de Cáritas después de un recorrido por diferentes servicios de toxicomanías, allí pude empadronarme, tener un espacio, sentirme acompañado y empezar un proceso de recuperación personal. Cáritas me ayudó también económicamente a renovar mi documentación y para disponer de lo básico. En junio hará un año que tramité la Renta Mínima de Inserción, no quiero pedir cada vez una tarjeta de metro para ir al centro de terapia de drogas, o para tomarme un café cuando vamos al cine con los compañeros del centro... pero no hay más remedio.

A veces me desmotivo, no sé para qué hago tanto esfuerzo, aquí no tengo futuro pero tampoco lo tengo en ninguna parte, mi entorno no aceptaría ni mi situación ni mi enfermedad.

Llevo ya dos años en este centro de Cáritas. Creo que podría salir de esta situación, no consumo desde que entré en el centro, hago terapia de deshabituación de drogas, sigo el tratamiento médico, voy a la escuela de adultos. En el centro me proponen que cuando tenga ingresos acceda a un piso semiautónomo, allí podría continuar con todo el tratamiento pero sin tanta supervisión, ahora ya no la necesito de manera tan intensa.

Al principio creí que en unos meses ya cobraría la Renta Mínima de Inserción y podría demostrarme que puedo empezar de nuevo en el piso, pero con toda la que está cayendo con la crisis, me parece que no me la van a aprobar. Hace días que estoy desmotivado, hasta he tenido ganas de consumir...



En la situación actual la Renta Mínima de Inserción está más restringida, los criterios se han endurecido (hay que demostrar un padrón continuado de dos años, se limita a un máximo de 60 mensualidades, se limita en el importe mensual, etc). Se priorizan algunas situaciones de familias con menores a cargo y, aún así, se tarda en aprobar más de un año. La falta de esta prestación social hace que tengas que subsistir totalmente de la beneficencia.

*(Carpeta didáctica de Cáritas
«No hay derecho»)*

Declaración Universal de los Derechos Humanos

Toda persona tiene derecho a los seguros en caso de desempleo, enfermedad, invalidez, viudez, vejez y otros casos de pérdida de sus medios de subsistencia por circunstancias independientes a su voluntad (Art. 25).

Derecho a un salario social

En España los salarios sociales, normalmente llamados Rentas Mínimas de Inserción, son un conjunto de prestaciones dentro de programas de políticas públicas que gestionan las diferentes Comunidades Autónomas en su objetivo de lucha contra la pobreza. Están todavía lejos de ser considerados un derecho en su sentido pleno, de hecho depende de cada Comunidad Autónoma la cuantía, el presupuesto que se dedica, etc.

Los datos más recientes muestran, sin embargo, que parece haberse alcanzado el techo máximo en las posibilidades de algunas Comunidades Autónomas para dar respuesta al crecimiento de las necesidades sociales en su territorio. Se observa una mayor restrictividad en la aplicación de los criterios de acceso, traducida en aumentos del porcentaje de solicitudes denegadas en algunas regiones, y un retraso generalizado en el tiempo de cobro, que en algunas Comunidades Autónomas supera los doce meses.

2. Testimonio de Joy

Derecho a la SALUD

Mi nombre es Joy y soy una mujer que viene de Nigeria. Llevo en España 3 años, pero mi viaje empezó mucho antes, porque tardé en llegar aquí más de 2 años. Fue un viaje largo, por tierra y por mar, y me quedé en Marruecos mucho tiempo también.

Fue muy largo y muy duro. No quiero ni recordar todo ese tiempo y todas las cosas feas que viví en esos años. Pero al final llegué a España, que era mi objetivo, y por mal que me vaya aquí siempre es mejor que estar en Nigeria. Allá he dejado a mis dos niños con mi madre, aunque un día espero poder traerlos aquí.

Si algo quiero olvidar, sin duda, fueron los días que estuve presa en el CIE (Centro de Internamiento para Extranjeros) de Valencia. No paraba de llorar sin entender nada. ¿Qué había hecho para estar en una prisión, todo lleno de policía? Jamás he hecho nada malo a nadie. Igual que no entendí por qué me metieron allí (me dijeron que por no tener papeles), tampoco entendí el que me dejaran salir pasados 40 días. Salí igual que entré, sin nada, incluso sin pasaporte (que se quedó en el mar). Bueno, igual que entré no salí, fue muy duro ver el trato, las vejaciones...

Y vuelta a lo mismo, buscar cualquier trabajo, cualquiera.

Ahora vivo en un piso bastante viejo con otras cuatro personas inmigrantes. Siempre he tenido trabajos ocasionales, algo en un bar como camarera, y algo de cuidadora de personas ancianas... pero no son cosas estables.

Hace cuatro o cinco meses me noto un bulto en el pecho. Al principio pensaba que nada, que se pasaría, y no le hice mucho caso. Pero con el pasar del tiempo he notado que el bulto no desaparece, y por eso, por la preocupación que tengo, lo he comentado con mis compañeras y con algunas mujeres que conozco, que me ayudan aquí, que son buenas personas.

Me han dicho que me vaya al centro de salud, y al final me he decidido a ir a comentarlo, a ver si me podían mirar y decirme algo. Pero ya sabía que me pedirían los papeles, además tengo miedo de que me hagan volver a Nigeria, y la señorita de la ventanilla me dijo que allí no me pueden atender porque no tengo papeles. Que sin papeles no puedo hacer nada, y que si estoy mal tengo que ir a urgencias del hospital.

Fui también al hospital pero no me hicieron mucho caso, creo que no le dieron importancia y además me dieron una factura por la visita médica. Ahora ya no sé qué hacer, no quiero volver al hospital, pero sigo con este bulto y me angustia mucho. Me planteo qué voy a hacer si es algo grave, no puedo pagar los costes del médico. Estos pensamientos no me dejan dormir de noche...

(Carpeta didáctica de Cáritas «No hay derecho»)

Declaración Universal de los Derechos Humanos

Toda persona tiene derecho a la salud (Art. 25).

Constitución Española

Se reconoce el derecho a la protección de la salud. Compete a los poderes públicos organizar y tutelar la salud pública a través de medidas preventivas y de las prestaciones y servicios necesarios. La ley establecerá los derechos y deberes de todos al respecto (Art. 43).

Actualidad

Hasta hace poco, el derecho a la asistencia sanitaria pública era universal y todas las personas independientemente de su situación jurídica podían acudir a ella en momentos de enfermedad. Ahora, está vinculado a la cotización social, con la finalidad de dejar sin este derecho a los que trabajan en la economía sumergida (la mayoría inmigrantes si papeles sometidos a condiciones inaceptables de explotación), y a otros colectivos.

En enero de 2014, el Consejo de Europa, encargado de velar por el cumplimiento de los Derechos Humanos en Europa, juzgó ilegal excluir a los sin papeles de la Sanidad pública.

En abril de 2014, un informe de Médicos del Mundo denunció que con la retirada de la tarjeta sanitaria a los inmigrantes irregulares, cientos de miles de personas quedan abandonadas a su suerte.



3. Testimonio de Yaguine y Fodé

Derecho a una vida digna y con futuro

El 2 de Agosto de 1999 dos jóvenes africanos llamados **Yaguine Koita y Fodé Tounkara**, de 14 y 15 años de edad, fueron encontrados muertos en el interior del tren de aterrizaje de un avión que cubría la línea Guinea-Bruselas. Eran dos estudiantes de Guinea-Conakry. Murieron congelados en el tren de aterrizaje del avión que les llevaba, clandestinos, «a la rica y educada Europa». Aunque iban muy abrigados, no pudieron resistir las bajísimas temperaturas (entre 40 y 55 grados bajo cero) que se sufren a 10.000 metros de altura.

Pero son mucho más que otros polizones que mueren en su vano intento por abandonar la pobreza. Uno de ellos llevaba una carta sujeta entre su mano y su corazón cuando su cuerpo fue descubierto, en el aeropuerto de Bruselas.

Podía haber sido un caso más, otra pequeña historia de desgracia y pobreza, otros dos muertos en la larga lista de africanos que mueren intentando llegar a Europa. Pero resultó que al conocerse la carta, fue noticia de primera página en todos los periódicos y telediarios. Una carta llena de belleza y carente de reproches a Europa. Una carta en la que los dos jóvenes lanzan un grito de auxilio, y explican que si ellos han decidido arriesgar la vida es precisamente por el sufrimiento y la pobreza que su continente vive, y porque Europa es necesaria para acabar con esa pobreza.

El ministro de Asuntos Exteriores del Gobierno belga se comprometió entonces a trasladar la misiva a sus colegas del Consejo de Ministros comunitario, conmovido por esta aventura mortal.

Éste es el texto íntegro de la carta:

«Excelencias, Señores miembros y responsables de Europa.

Tenemos el honorable placer y la gran confianza de escribirles esta carta para hablarles del objetivo de nuestro viaje y del sufrimiento que padecemos los niños y los jóvenes de África.

Pero, ante todo, les presentamos nuestros saludos más deliciosos, adorables y respetuosos con la vida. Con este fin, sean ustedes nuestro apoyo y nuestra ayuda. Son ustedes para nosotros, en África, las personas a las que hay que pedir socorro. Les suplicamos, por el amor de su continente, por el sentimiento que tienen ustedes hacia nuestro pueblo y, sobre todo, por la afinidad y el amor que tienen ustedes por sus hijos a los que aman para toda la vida. Además, por el amor de su creador, Dios todopoderoso que les ha dado todas las buenas experiencias, riquezas y poderes para construir y organizar bien su continente para ser el más bello y admirable entre todos.

Señores miembros y responsables de Europa, es a su solidaridad y a su bondad a las que gritamos por el socorro de África. Ayúdenos, sufrimos enormemente en África, tenemos problemas y carencias en el plano de los derechos del niño.

Entre los problemas, tenemos la guerra, la enfermedad, la falta de alimentos. En cuanto a los derechos del niño, en África, y sobre todo en Guinea, tenemos una gran carencia de educación y de enseñanza: salvo en los colegios privados, donde se pueden tener una buena educación y una buena enseñanza, pero hace falta una fuerte suma de dinero. Ahora bien, nuestros padres son pobres y necesitan alimentarnos. Además, tampoco tenemos centros deportivos donde podríamos practicar el fútbol, el baloncesto o el tenis.

Por eso nosotros, los niños y jóvenes africanos, les pedimos hagan una gran organización eficaz para África, para permitirnos progresar.

Por tanto, si ustedes ven que nos sacrificamos y exponemos nuestra vida, es porque se sufre demasiado en África. Sin embargo, queremos estudiar, y les pedimos que nos ayuden a estudiar para ser como ustedes en África.

En fin, les suplicamos muy, muy fuertemente que nos excusen por atrevernos a escribirles esta carta a Ustedes, los grandes personajes a quien debemos mucho respeto. Y no olviden que es a ustedes a quienes debemos quejarnos de la debilidad de nuestra fuerza en África.

Declaración Universal de los Derechos Humanos

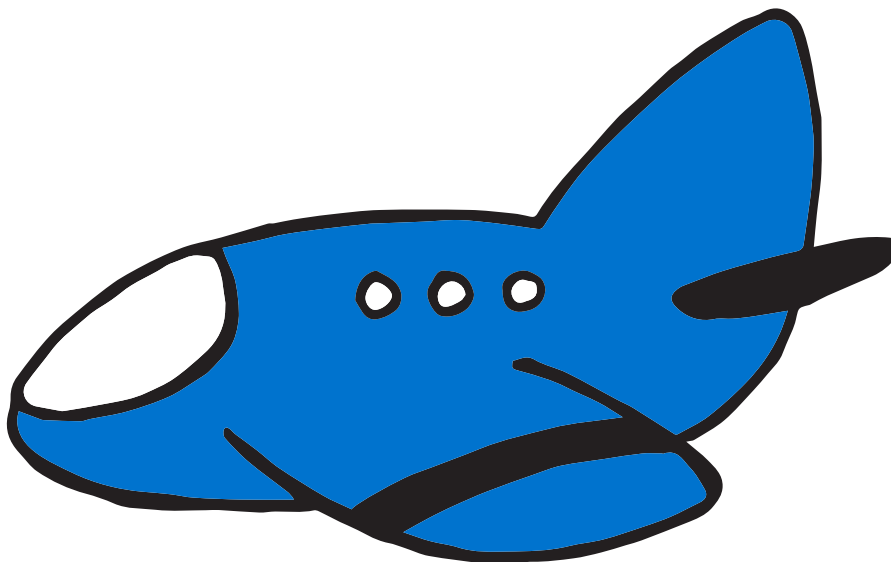
Toda persona tiene derecho a vivir donde uno quiera (Art. 13,14)

Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial, la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios (Art. 25)

Toda persona tiene derecho a la educación (Art. 26)

Actualidad

No han cambiado las cosas desde que Yaguine y Fodé en 1999 murieran en aquel avión, miles de personas siguen arriesgando sus vidas, hoy en día, para venir a Europa buscando un futuro mejor para ellos y sus familias. Las vallas de Ceuta y Melilla son testigos de ello. Las costas de Andalucía y Canarias son testigos de lo mismo con tantas pateras avistadas, tantos naufragios, tantos rescates, tantas muertes. Las costas del sur de Italia, en especial la isla de Lampedusa es testigo de tantas muertes por naufragios de barcasas repletas de inmigrantes, víctimas de las mafias que trafican con ellos. La petición de ayuda a África hecha por Yaguine y Fodé a sus «Excelencias, Señores miembros y responsables de Europa» sigue siendo papel mojado.



DOCUMENTO DE TRABAJO 3

A propósito de la vulneración e incumplimiento de los Derechos:

Advertencias del Consejo de Europa

En enero de 2014 el Consejo de Europa, organismo oficial encargado de velar por el cumplimiento de los Derechos Humanos en los países europeos, advirtió en un informe de que la crisis económica ha elevado el número de incumplimientos sociales en el continente, observándose un importante retroceso en los derechos sociales.

España figura entre los países que más retroceden en derechos desde 2007. Las turbulencias económicas han provocado un enorme deterioro en derechos sociales que se creían garantizados. Juzga ilegal la decisión de excluir a los extranjeros sin papeles de la sanidad española. La crisis no puede servir como pretexto para negar el acceso a la sanidad. Otros muchos países europeos también los excluyen, incumpliendo también este derecho.

En este informe también se reprocha a España otras carencias sociales, entre ellas, la baja cuantía de la renta de inserción que se ofrece a personas sin recursos, que apenas supera los 400 euros al mes. Sólo el País Vasco y Navarra cuentan con prestaciones aceptables. Tampoco llega al mínimo la cobertura económica de la baja por enfermedad, considerada manifiestamente inadecuada.

Más allá de España, la evaluación general del continente constata un nivel de incumplimientos muy superior al de otros años.

El Papa Francisco denuncia que el SISTEMA ECONÓMICO actual MATA

Hoy tenemos que decir «no a una economía de la exclusión y la desigualdad». Esa economía mata. No puede ser que no sea noticia que muere de frío un anciano en situación de calle y que sí lo sea una caída de dos puntos en la bolsa. Eso es exclusión. No se puede tolerar más que se tire comida cuando hay gente que pasa hambre. Eso es desigualdad. Hoy todo entra dentro del juego de la competitividad y de la ley del más fuerte, donde el poderoso se come al más débil. Como consecuencia de esta situación, grandes masas de la población se ven excluidas y marginadas: sin trabajo, sin horizontes, sin salida.

Se considera al ser humano en sí mismo como un bien de consumo, que se puede usar y luego tirar. Hemos dado inicio a la cultura del «descarte» que, además, se promueve. Ya no se trata simplemente del fenómeno de la explotación y de la opresión, sino de algo nuevo: con la exclusión queda afectada en su misma raíz la pertenencia a la sociedad en la que se vive, pues ya no se está en ella abajo, en la periferia, o sin poder, sino que se está fuera. Los excluidos no son «explotados» sino desechos, «sobrantes» (Evangelii Gaudium 53).

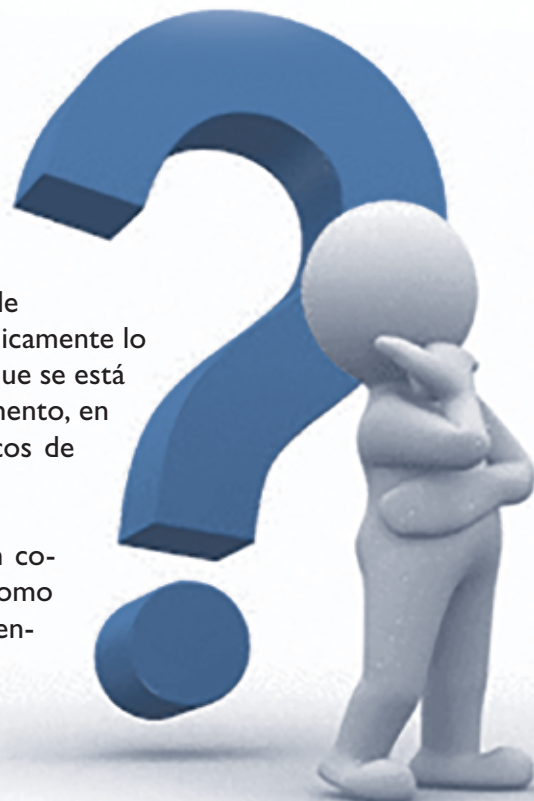
Y vosotros, ¿qué decís sobre todo esto?

Imaginad que un importante periódico de tirada nacional ha pedido a vuestro grupo que seáis representantes de todos los jóvenes que viven en España, que seáis su voz, y que en nombre de ellos escribáis un artículo o nota de prensa donde manifestéis públicamente lo que pensáis vosotros, los jóvenes, sobre toda esta realidad social que se está viviendo, y que habéis visto expresada en los textos de este documento, en los testimonios que habéis escuchado y en los Décimos simbólicos de lotería que os han tocado.

Podréis plantear también vuestras propuestas, peticiones a quien corresponda, denuncias, alternativas, compromisos vuestros, etc, como caminos a recorrer para buscar soluciones. El artículo o nota de prensa que escribáis deberá tener una extensión mínima de 15 líneas.

Cuando lo terminéis, cada grupo pondrá en común su artículo o nota de prensa. Después tendréis que elegir entre todos, qué grupo ha expresado mejor el sentir de los jóvenes sobre la realidad social que viven muchas personas en nuestro mundo, y el que ha planteado mejores propuestas.

Proponemos que el artículo elegido por todos sea colgado y difundido en las redes sociales por todos los participantes en esta dinámica. Será una manera de manifestarse y posicionarse públicamente sobre este tema, y de demostrar activamente que los jóvenes no son indiferentes ante tantas problemáticas sociales que dejan a tantas personas «descartadas», excluidas de la sociedad, como «sobrantes».



Dinámica 2

¡EMPEZAMOS POR TI Y POR MÍ!

Finalidad

La finalidad de esta dinámica es motivar a los jóvenes para que sean los protagonistas del cambio que haga posible un mundo más fraterno y justo, por lo menos en la parcela de mundo donde ellos están y pueden influir. Queremos que no se queden en palabras sino que se impliquen, se

muevan, actúen, empezando por cambiar primero ellos mismos, revisando sus actitudes, sus valores, sus prioridades, para que la fraternidad empape su vida y sus acciones, y así se conviertan en «guardianes defensores» de la dignidad y bienestar de sus hermanos y hermanas.

Desarrollo

1. El educador/a empezará pidiendo a los jóvenes que presten mucha atención, porque van a recibir ahora mismo una invitación, una propuesta. Les avisará de que una vez escuchen esta propuesta, deberán rápidamente juntarse de tres en tres, para escribir un twitter o dos, donde opinen que les parece esta propuesta que se les ha hecho. Después pondrán en común los «twitter» como si estuviéramos conectados a la red.
2. Antes de leer el texto de propuesta, el educador/a les pedirá que hagan un pequeño ejercicio de imaginación:

Estáis en la playa de Copacabana, en Río de Janeiro, junto a miles y miles de jóvenes. Es de noche y estáis sentados en la arena de la playa. Escucháis las olas del mar, y os llega una suave brisa que os refresca. Estáis todos allí porque queréis escuchar al Papa Francisco, que ha venido a hablaros en la Jornada Mundial de la Juventud. Y esto es lo que os dice personalmente a cada uno de vosotros:

«Chicos y chicas, por favor, no se metan en la cola de la historia, ¡sean protagonistas! ¡Jueguen para adelante! ¡Construyan un mundo mejor! ¡Un mundo de hermanos, un mundo de justicia, de amor, de

paz, de fraternidad, de solidaridad! ¡Jueguenla adelante siempre!

Tu corazón joven quiere construir un mundo mejor. Sigo las noticias del mundo y veo que tantos jóvenes, en muchas partes del mundo, han salido por las calles para expresar el deseo de una civilización más justa y fraterna. Los jóvenes en la calle. Son jóvenes que quieren ser protagonistas del cambio.

Por favor, no dejen que otros sean los protagonistas del cambio. ¡Ustedes son los que tienen el futuro! Por ustedes entra el futuro en el mundo. A ustedes también les pido que sean protagonistas de este cambio. Sigán superando la apatía y ofreciendo una respuesta cristiana a las inquietudes sociales y políticas que se van planteando en diversas partes del mundo. Les pido que sean constructores del futuro, que se metan en el trabajo por un mundo mejor.

Queridos jóvenes, por favor ¡no sean espectadores de la vida! ¡Métnense en ella! ¡Jesús no se quedó como espectador, se metió! ¡No sean espectadores de la vida, métnense en ella como hizo Jesús! Sin embargo, queda una pregunta: ¿Por dónde empezamos? ¿A quién le pedimos que em-

piece esto de cambiar el mundo?

Una vez le preguntaron a la Madre Teresa de Calcuta qué era lo que debía cambiarse en la Iglesia, y por dónde había que comenzar. Y ella contestó: “Por ti y por mí”.

Yo también, hoy, le robo la palabra a la Madre Teresa, y te digo a ti, que me escuchas... ¿quieres que empecemos a cambiar el mundo?, ¿por dónde lo hacemos?... POR TI Y POR MÍ.»

3. Después de la puesta en común de los twitters, el educador/a les dirá aproximadamente esto:

Siguiendo las palabras del Papa Francisco, para empezar a cambiar el mundo, aquí os entrego a cada uno este Décimo de lotería que ha salido premiado con el premio Gordo.

(Se entrega el documento de trabajo 1)

Aquí tenéis el Décimo de lotería que todos traemos, ya premiado, cuando venimos a este mundo. Es el Décimo que a todos nos ha tocado por el mero hecho de ser personas de la misma familia humana, creados por el mismo Padre-Madre Dios.

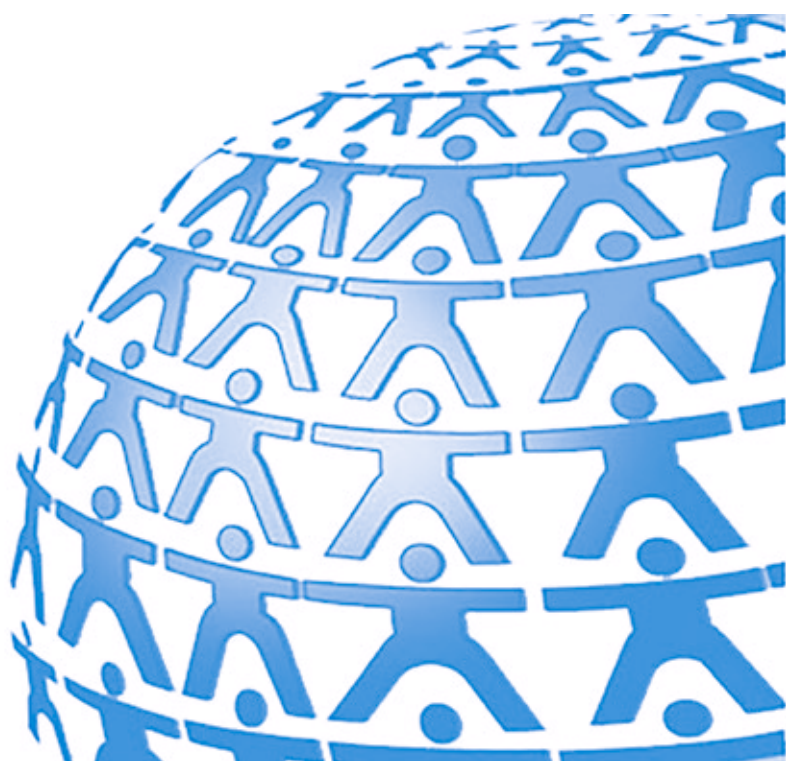
El educador/a leerá y comentará el contenido del Décimo y luego propondrá hacer la actividad que en él se plantea. Aquí habrá dos opciones, o bien se dejan 20 minutos para que los jóvenes puedan salir de la sala para ir a un lugar donde puedan estar solos (patio o jardín...), y hacer tiempo de silencio reflexionando sobre las cuestiones que se le plantean en el documento de trabajo; o bien dejar este trabajo para que lo hagan tranquilamente en casa y en la próxima reunión hacer la puesta en común, donde sólo se compartirá en gran grupo las experiencias de alegría que han vivido al darse a los demás. Y si el educador/a lo ve oportuno, en pequeños grupos podrán compartir la valoración que ellos se han hecho de cada una de sus capacidades.

4. Ahora el educador/a formará grupos de 4 ó 5 personas y les pedirá que valoren el ambiente de fraternidad que se respira en el grupo

de compañeros que está en la sala, qué capacidades son las que más predominan y cuáles no tanto, es decir, valorar si es un grupo acogedor donde todos se sienten integrados, aceptados, respetados, ver si es un grupo donde saben escucharse, ver si es un grupo donde hay cercanía y familiaridad... y así verlo con todas las capacidades. Estas capacidades se valorarán también del 1 al 8 para ver qué premios de fraternidad son los que ofrece nuestro grupo en su conjunto. Luego habrá una puesta en común donde todos juntos se planteen propuestas de mejora.

5. Para terminar, el educador/a les pedirá que piensen qué personas han sido, o están siendo, un premio gordo en su vida, o un segundo premio o un tercero, por la forma en que se sienten tratados por ellos, es decir, por la manera en que ponen en práctica alguna de sus capacidades fraternas sobre ellos.

Elaborarán un listado. La propuesta es que a esas personas les den la gracias, y para ello se les dará la idea de que puedan obsequiarles con el Décimo de la Fraternidad que tienen en su hoja. Lo fotocopiarán o escanearán para entregárselo como regalo por haber sido para ellos un premio de Fraternidad. Y a modo de postal, podrán escribir por detrás el motivo por el cual quieren darles las gracias, por ser como son, por reconocerles ser un ejemplo de fraternidad, por poner en práctica lo que se dice en el Décimo.



DOCUMENTO DE TRABAJO I

¡¡¡ERES AFORTUNADO/A!!!



Todos somos de la misma familia, la HUMANA. Trata a los demás como a ti te gustaría que lo hicieran. (cf Mt 7,12).

Lotería de Aposta por el Estado de la Fraternidad

FRATERNIDAD

El portador de este Décimo ha sido agraciado, desde que nació, con estas capacidades que hacen posible la Fraternidad: capacidad de acoger, de escuchar, ser cercano, dar palabras de ánimo, ayudar, empatía, compasión, de respetar, de perdonar, de gratuidad, de compartir, de alegrar, de pacificar, de defender contra la injusticia...



Poner en práctica estas capacidades te hará ser el premio GORDO para los demás allí donde estés. Y tú tendrás el premio de la ALEGRÍA que nace de DARSE. (cf Hch 20,35).

2014-2015

1º
AMA
Y

2º VIVE
la JUSTICIA

«... a mí me lo hicisteis»
(Mt 25,40)

«Sé el cambio que quieres ver en el mundo». Gandhi.

«Aquel que quiera cambiar el mundo debe empezar por cambiarse a sí mismo». Sócrates.

Con este Décimo de lotería en tus manos, como primera acción para cambiar este mundo, te proponemos que te reserves un momento de tranquilidad y, en soledad, pienses y reflexiones sobre esto: *¿Soy un premio Gordo para las personas que viven a mi lado? ¿O soy un segundo premio, o un tercero, o un cuarto, o un quinto? ¿O soy una simple pedrea? ¿O soy tan sólo un reintegro? ¿O no reparto nada porque todo se queda en mí?* Para saber qué tipo de estos premios soy, sólo he de hacerme esta pregunta: **¿Qué he hecho con cada una de las capacidades con las que he sido premiado? ¿Las estoy usando o las estoy echando a perder?**

Repásate cada una de ellas tratando de ver en qué medida la tienes desarrollada, es decir, en qué medida la tienes integrada en tu forma de relacionarte con los demás. Puntúate del 1 al 8 en cada una de las 14 capacidades del Décimo. Incluso puedes añadir más capacidades que ahí no estén y que contribuyan a construir la fraternidad entre las personas. Para valorarte mejor en cada una de ellas repásate también sus contrarias, por ejemplo ver si hay personas a las que no escuchas o no haces ni caso, o ver si hay personas que no acoges porque las «descartas» de tu vida, las excluyes, marginas, las tienes etiquetadas... y así con todas las capacidades.

Y por último repásate los momentos en que has disfrutado del Premio de la Alegría de darte a los demás, al poner en práctica con alguien alguna de estas capacidades. **¿Cuáles han sido las experiencias que más alegría o satisfacción te han causado?** (Recuérdalas para compartir luego estos tesoros.)

Para facilitarte tu valoración personal, marca con una cruz donde tú creas conveniente dentro de esta tabla, así verás qué tipo de premios percibes que estás repartiendo entre las personas que te rodean cotidianamente. (El 1 corresponderá a que te percibes premio gordo para los demás en esa capacidad ya que la pones en práctica con todos y de forma muy frecuente, y 8 será que no la pones en práctica nunca, del 2 al 7 reflejará la gama de intensidad y frecuencia con que los ejercitas con los demás.)

	Premio GORDO	2° Premio	3° Premio	4° Premio	5° Premio	Pedrea	Reintegro	Nada
	1	2	3	4	5	6	7	8
Capacidad de ACOGER								
Capacidad de ESCUCHAR								
Capacidad de ser CERCANO								
Capacidad de dar ÁNIMO								
Capacidad de AYUDAR								
Capacidad de EMPATÍA								
Capacidad de COMPASIÓN								
Capacidad de RESPETAR								
Capacidad de PERDONAR								
Capacidad de GRATUIDAD								
Capacidad de COMPARTIR								
Capacidad de ALEGRAR								
Capacidad de PACIFICAR								
Capacidad de DEFENDER contra la injusticia								
Capacidad de...								
Capacidad de...								
Capacidad de...								

Una vez terminada tu valoración te podrás preguntar: ¿Estoy satisfecho/a con el resultado? ¿En qué capacidades me propongo mejorar y qué voy a hacer para ello?

Podrás enseñar esta hoja a las personas que más te conocen y tratan contigo, las que te aprecian y déjate valorar por ellas para ver qué opinan de lo que tú has puesto.

Dinámica 3

EL BOLETÍN DE NOTAS

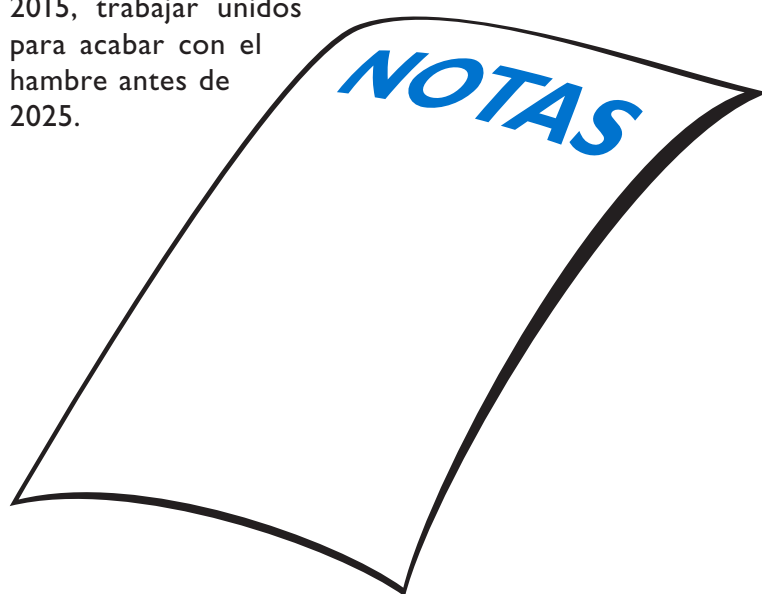
8 asignaturas pendientes: los ODM 2015.

**Una propuesta de recuperación:
Alimentos para todos**

Finalidad

La finalidad de esta dinámica es triple: por una parte que los jóvenes conozcan los Objetivos de Desarrollo del Milenio, los 8 objetivos con los que 192 gobernantes de países del mundo se comprometieron en el año 2000 para acabar con la pobreza extrema y el hambre en 2015; por otra parte que los jóvenes conozcan que se ha incumplido este compromiso, porque no se ha llegado a alcanzarlos en el plazo previsto, pero que se ha demostrado que cuando hay una decidida voluntad política e inversión económica, las cosas empiezan a cambiar y otro mundo sí es posible; y por último queremos ofrecer a los jóvenes una propuesta para más allá de

2015, trabajar unidos para acabar con el hambre antes de 2025.



Desarrollo

El educador/a motivará a los jóvenes diciendo aproximadamente estas ideas:

Imagina que eres el tutor de unos alumnos que han suspendido 8 asignaturas que se habían propuesto aprobar en el año 2015. No lo han conseguido. Todas sus notas están por debajo del 5. Quizá con más tiempo, esfuerzo e interés podrán conseguir aprobarlas, pero no han estado a pleno rendimiento, han perdido mucho el tiempo, se han dedicado a otras cosas que para ellos eran más importantes, han estado muy «distráidos» en clase, se han dejado muchos deberes por hacer, etc...

Estos alumnos tuyos son los 192 gobernantes de los países del mundo, y ahora tienes su Boletín de Notas en el que debes

escribirles a ellos y a sus padres, lo que opinas de sus resultados y rendimiento en cada asignatura, y lo que les aconsejas.

Se les entrega el documento de trabajo I con el Boletín de Notas. Pueden rellenarlo individualmente o bien juntarse por grupos de 4 ó 5 personas, como si fueran el «claustro de profesores», y ponerse de acuerdo en lo que escribir de comentario en cada asignatura suspendida. Cuando todos lo terminen habrá una puesta en común.

- Si el educador/a quiere profundizar con sus jóvenes en este tema de los ODM puede utilizar el recurso didáctico editado por Cáritas Española titulado «**Muévete para que otros sencillamente puedan vivir**», en el que encontrará fichas de trabajo para seguir traba-

jando estos contenidos y un vídeo de presentación. (Se puede visitar www.antes2015actua.com)

Una vez hecha la puesta en común, el educador/a les propondrá a los «tutores» o «claustros de profesores», esta propuesta de recuperación para sus 192 alumnos, pero sobre todo para ellos primero para que estén bien concienciados. La propuesta consiste en la Campaña que Cáritas Internationalis ha lanzado bajo este lema: «**Una sola familia humana, alimentos**

para todos». Con esta campaña se quiere concienciar a todos para que trabajemos unidos con la meta de acabar con el hambre antes de 2025.

Para introducirlos en esta campaña puede utilizarse el vídeo promocional que ha editado Cáritas Española (Se puede visitar www.antes2015actua.com). Después se les entregará a los jóvenes el documento de trabajo 2 para que hagan por grupos lo que ahí se les propone, y luego tengan una puesta en común.



**una sola familia humana,
alimentos para todos** ✱



DOCUMENTO DE TRABAJO I

Boletín de notas

Evaluación de las 8 asignaturas para hacer posible un mundo mejor en 2015

En septiembre del año 2000 se fijaron los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) en la sede de Naciones Unidas, **ocho objetivos con los que 192 países se comprometieron para acabar con la pobreza extrema en 2015**. Se ha avanzado mucho pero queda todavía mucho por hacer. El 2015 no será el año donde se cumplirán estos objetivos, pero sí demuestran que cuando hay voluntad política e inversión económica las cosas empiezan a moverse y a cambiar... OTRO MUNDO SÍ ES POSIBLE.

Fuente: Naciones Unidas: <http://www.un.org/es/millenniumgoals/poverty.shtml>



ERRADICAR LA POBREZA
EXTREMA Y EL HAMBRE

1

Asignatura 1: Erradicar la pobreza extrema y el hambre

El objetivo de reducir a la mitad las tasas de pobreza extrema se ha alcanzado. La tasa mundial de pobreza de personas que viven con menos de 1,25 dólares al día descendió en 2010 a menos de la mitad de la registrada en 1990. Si bien en 2010, 700 millones de personas habían dejado de vivir en condiciones de extrema pobreza en comparación con 1990, 1.200 millones de personas en todo el mundo se encuentran todavía en esa situación.

Se calcula que en todo el mundo hay 870 millones de personas con hambre crónica. Todavía más de 100 millones de niños menores de cinco años están desnutridos y tienen un peso inferior al normal.

Comentario del tutor.



LOGRAR LA ENSEÑANZA
PRIMARIA UNIVERSAL

2

Asignatura 2: Lograr la enseñanza primaria universal

En 2015 no se logrará la educación universal, a pesar de que muchos países pobres han hecho tremendos avances. Las regiones en desarrollo han conseguido progresos asombrosos en la ampliación del acceso a la enseñanza primaria. Desde 2000 hasta 2011, la tasa de matriculación aumentó del 83% al 90% y la cantidad de niños no escolarizados se redujo a casi la mitad, pasando de 102 millones en 2000 a 57 millones en 2011.

La gran mayoría de los niños que no finalizan la escuela están en África subsahariana y el Sur de Asia.

250 millones de niños no saben leer ni escribir.

Comentario del tutor.



3

PROMOVER LA IGUALDAD
ENTRE SEXOS Y
EL EMPODERAMIENTO
DE LA MUJER

Asignatura 3: Promover la igualdad entre los sexos y el empoderamiento de la mujer

Se ha conseguido la igualdad entre niños y niñas en el acceso a la educación primaria. Para las adolescentes de algunas regiones, hacer realidad el derecho a la educación sigue siendo una meta difícil de alcanzar. La pobreza es un importante obstáculo para la educación, especialmente entre las niñas de mayor edad.

En todas las regiones en vías de desarrollo hay más hombres que mujeres en empleos remunerados. Gran cantidad de mujeres trabajan en empleos informales, con la consiguiente falta de prestaciones y seguridad laboral. Los puestos en los niveles mas altos siguen obteniéndolos los hombres, la diferencia es abrumadora.

Comentario del tutor.



4

REDUCIR
LA MORTALIDAD DE
LOS NIÑOS MENORES
DE 5 AÑOS

Asignatura 4: Reducir la mortalidad de los niños menores de 5 años

En todo el mundo, la tasa de mortalidad de los niños menores de 5 años descendió en un 47%, pasando de 90 muertes por cada 1.000 nacidos en 1990 a 48 en 2012. A pesar de este logro, en 2012, se calcula que murieron 6,6 millones de niños (18.000 al día), en su mayoría por enfermedades que se pueden prevenir. Estos niños suelen ser los más pobres y marginados de la sociedad.

Se han salvado más de 10 millones de vidas gracias a las vacunas contra el sarampión desde 2000. Éste éxito podría terminar por culpa de los recortes en las ayudas internacionales.

En África Subsahariana, 1 de cada 10 niños muere antes de cumplir los 5 años, más de 15 veces la media de las regiones desarrolladas.

Comentario del tutor.



5

MEJORAR LA SALUD
MATERNA

Asignatura 5: Mejorar la salud materna

Desde 1990 hasta 2012 ha habido un descenso de 47% en la mortalidad materna durante el parto. Sin embargo las desigualdades en la atención durante el embarazo son tremendas. Solo la mitad de las mujeres embarazadas en las regiones en desarrollo reciben la asistencia médica recomendada.

47 millones de bebés nacieron sin atención especializada en 2011.

Cada minuto sigue muriendo una mujer en el mundo debido a complicaciones derivadas del parto, es decir, más de medio millón al año.

Comentario del tutor.



6

COMBATIR EL SIDA Y
OTRAS ENFERMEDADES

Asignatura 6: Combatir el Sida y otras enfermedades

A nivel mundial, sigue disminuyendo el número de personas con nuevas infecciones por el Sida, habiéndose registrado una reducción del 33% entre 2001 y 2011. En 2012, el número de personas que recibieron tratamiento médico contra el Sida registró la cifra récord de 9,7 millones. Sin embargo 7 millones de personas siguen sin tener acceso a medicamentos para tratar el Sida.

Durante la década de 2000, se evitaron 1,1 millones de muertes por la malaria. Aunque sigue faltando una vacuna contra esta enfermedad que es la causante de la quinta parte de la mortalidad infantil.

El tratamiento contra la tuberculosis ha salvado alrededor de 20 millones de vidas entre 1995 y 2011, pero la tasa de personas que acceden al tratamiento avanza con demasiada lentitud.

Comentario del tutor.



7

GARANTIZAR
LA SOSTENIBILIDAD
DEL MEDIO AMBIENTE

Asignatura 7: Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente

La tasa de deforestación sigue siendo alarmantemente alta. Se necesita urgentemente dar una respuesta decisiva al problema del cambio climático. A escala mundial, las emisiones de dióxido de carbono han aumentado en más del 46% desde 1990. La cantidad de especies en peligro de extinción sigue creciendo a diario, especialmente en países en vías de desarrollo.

Más de 2.100 millones de personas han conseguido acceso a fuentes mejoradas de agua potable desde 1990, aunque el suministro de agua potable sigue siendo un desafío en muchas partes del mundo.

Todavía hay 2.500 millones de personas que no tienen acceso a retretes o letrinas.

Alrededor de 200 millones de personas que vivían en barrios marginales en los países en desarrollo han mejorado sus condiciones de vivienda, aunque todavía hay 863 millones de personas que siguen viviendo en esas malas condiciones.

Comentario del tutor.



FOMENTAR UNA
ALIANZA MUNDIAL
PARA EL DESARROLLO

Asignatura 8: Fomentar una alianza mundial para el desarrollo

El alivio de la deuda a los países más pobres, y su transformación en fondos públicos destinados a combatir la pobreza, ha tenido un impacto positivo en el desarrollo de muchos países.

En materia de comercio exterior, los países en vías de desarrollo logran un mayor acceso a los mercados de los países desarrollados, sin pagar tantos aranceles.

Sólo cinco países han alcanzado la meta de la ONU de aportar el 0'7% de su riqueza en Ayudas al Desarrollo de los países más pobres. Por motivos de la crisis, los países desarrollados han reducido sus Ayudas Oficiales al Desarrollo, en particular con los países menos desarrollados y con África.

Los medicamentos esenciales no están accesibles para las poblaciones más empobrecidas debido a sus elevados precios.

Internet sigue siendo inaccesible para muchos habitantes del planeta.

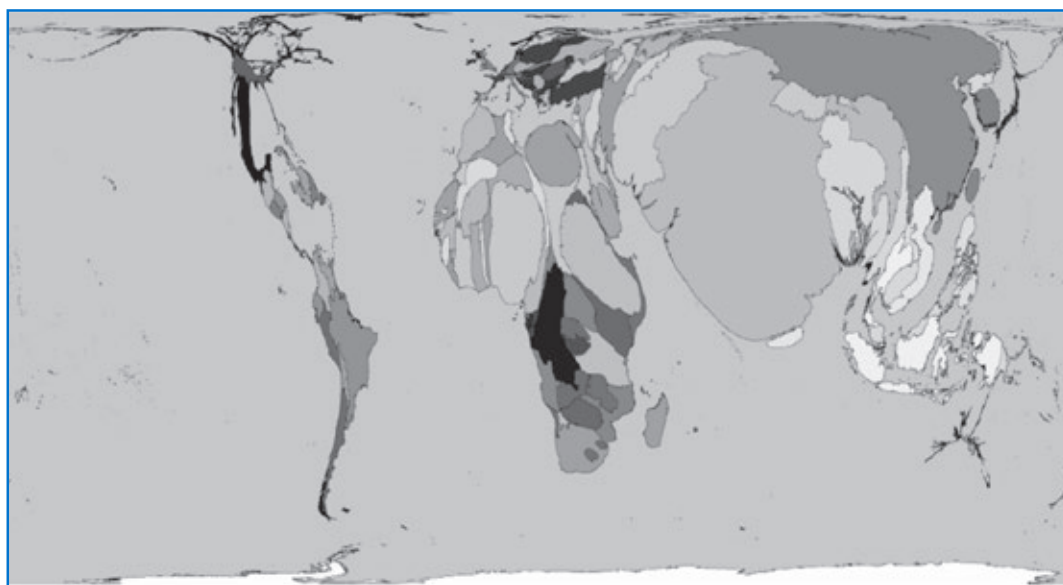
Comentario del tutor.



DOCUMENTO DE TRABAJO 2

Mapa del hambre y la pobreza en el mundo

En este mapa los países han cambiado su tamaño normal. Ahora el tamaño que tienen representa la pobreza y el hambre que hay en cada uno de ellos. Los más grandes son los que más pobreza y hambre tienen sus ciudadanos, los que más difícil tienen su acceso al alimento. Observa con calma este mapa y da tu opinión sobre esta realidad que, en la actualidad, están sufriendo 870 millones de personas con hambre crónica.



A tu opinión se suman estas otras opiniones

«El hambre es el signo más cruel y concreto de la pobreza. No es posible continuar aceptando la opulencia y el derroche, cuando el drama del hambre adquiere cada vez mayores dimensiones (...) Reconocer el valor transcendente de cada hombre y mujer es el primer paso para favorecer la conversión del corazón que pueda sostener el esfuerzo para erradicar la miseria, el hambre y la pobreza en todas sus formas» (Benedicto XVI, Discurso de la FAO 2005).

«Es un escándalo que todavía haya hambre y malnutrición en el mundo. Nunca pueden ser consideradas un hecho normal al que hay que acostumbrarse, como si formara parte del sistema. El desperdicio de alimentos no es sino uno de los frutos de la “cultura del descarte” que a menudo lleva a sacrificar hombres y mujeres a los ídolos de las ganancias y del consumo; un triste signo de la «globalización de la indiferencia». (Papa Francisco en el Día contra el Hambre 16-10-2013).

«Viendo la miseria de los hambrientos, escuchando sus clamores y conociendo su sufrimiento, nos escandaliza el hecho de saber que existe alimento suficiente para todos y que el hambre se debe a la mala distribución de los bienes y de la renta. El problema se agrava con la práctica generalizada del desperdicio.» (Papa Francisco Evangelii Gaudium 191).

Como propuesta a los gobernantes, y para concienciar a la ciudadanía, Cáritas Internationalis ha propuesto cumplir un **«decálogo para un futuro sin hambre»**. A continuación le sigue una serie de acciones concretas que los ciudadanos podemos poner en práctica, para secundar y unirnos a esta campaña que busca acabar con el hambre en el 2025. Leedlo con atención, y pensad entre todos más concreciones que nosotros podríamos hacer en nuestra vida cotidiana. Después que cada uno vea cuántas de esas concreciones está dispuesto a llevar a la práctica en su día a día.

Decálogo para un futuro sin hambre

1. Contribuirás a que todas las personas sobre la tierra tengan suficiente para comer.

¿Basta con que tú, tu familia, tus amigos y todo el mundo en España estén bien alimentados? ¿O todos los hombres, mujeres y niños del mundo tienen derecho a comida adecuada? Esto en cualquier caso, es lo que en 1966 sentaba un tratado internacional, aprobado unánimemente por la Asamblea General de las Naciones Unidas. Y aunque existe suficiente comida para todos, una de cada 7 personas del mundo sufre hambrunas. Un escándalo.

2. No especularás con el pan de tu vecino.

Los fondos de inversión reciben millones de beneficios especulando con el aumento de los precios de la comida. El German DekaBank abandonó recientemente este tipo de negocio. ¿Se sumarán al abandono de esta práctica más bancos y fondos de inversiones? ¿Por qué no pides a tus padres que pregunten a su banco si están asumiendo su responsabilidad social, y están evitando negocios especulativos con productos alimentarios como la soja, el maíz o el trigo?

3. No rellenarás tu depósito con la comida que las personas hambrientas necesitan comer.

La producción de biodiesel utiliza, y sobreutiliza tierra fértil; pero los recursos agrícolas como la tierra o el agua son limitados. Esto también lleva a un aumento de los conflictos por el uso de la tierra e, incluso, a veces causa el desplazamiento forzoso de los agricultores a pequeña escala.

4. Honrarás la tierra y trabajarás para combatir el cambio climático, para que vivas una vida larga y para que tú y todo el mundo en la Tierra tengáis una vida mejor.

Hoy ya nadie niega la realidad del cambio climático. Sin embargo, sabemos muy poco sobre los efectos devastadores en el suministro de comida a las personas de los países más pobres del mundo. La falta de lluvia lleva a sequías de larga duración. Las inundaciones destruyen el suelo a largo plazo y contribuyen a la erosión del terreno. Al mismo tiempo, para millones de personas, el agua potable es cada vez más escasa. Se necesita urgentemente un tratado internacional de protección climática con objetivos ambiciosos.

5. Vivirás de manera que tu estilo de vida no sea a costa del de otros.

¿Qué tiene que ver tu estilo de vida con el hambre de las personas de otros países? Por ejemplo, es el responsable de la destrucción medioambiental, el cambio climático y la explotación de recursos vitales. Quien cambie su estilo de vida y siga uno más responsable, hace también una contribución a largo plazo para mejorar las circunstancias de muchas personas con hambre. Por ejemplo, tú y tu familia podéis comprar más productos de comercio justo, reutilizar en vez de tirar, utilizar aparatos de eficiencia energética, moverse más en bici y en transporte público, etc.

6. No codiciarás la tierra ni la propiedad de tu vecino.

Los inversores extranjeros están haciéndose con enormes áreas de terreno en África, Asia y Europa del Este a precios muy bajos. Esta apropiación de terrenos beneficia a los países ricos a los que se exportan los productos cultivados en esos terrenos. Rara vez beneficia a población nativa del país y, desde luego, no a los agricultores a pequeña escala, a quienes se les roban sus derechos y ya no son capaces de producir para el mercado local.

7. Utilizarás la política agraria para reducir el hambre y no para aumentarla.

Los acuerdos multilaterales agrícolas y de comercio en muchas instancias reflejan los intereses del Norte y evitan que los países del Sur se expandan y protejan su propia agricultura. El establecimiento de mercados locales de comida se ve seriamente entorpecido por las importaciones baratas. Los agricultores locales a menudo no pueden competir con los productos del Norte, que muchas veces están subvencionados.

8. Emprenderás acciones contra los gobiernos corruptos y sus representantes.

La corrupción evita que los ingresos de un país se usen para beneficiar a la población. La inversión en educación, sanidad o programas de desarrollo agrícola que repercutiría en el bienestar de la población, a menudo se abandona. Las empresas internacionales y los Estados usan sistemas corruptos para promover sus intereses.

9. Ayudarás a prevenir conflictos armados y guerras.

Las guerras y los conflictos armados son causa de importantes hambrunas y de crisis crónicas de alimentos. La economía se estanca, millones de personas abandonan sus hogares, los campos se quedan sin explotar, se deja que se pudran las cosechas. Con las minas y las municiones radioactivas, vastas extensiones de tierra se quedan inhabitables y la agricultura se vuelve muy arriesgada.

10. Combatirás el hambre de manera eficaz mediante la ayuda al desarrollo.

Paradójicamente, la mayoría de las personas que no tienen suficiente comida viven en zonas rurales. Sin embargo, si tu propia porción de tierra no produce lo suficiente, si falta la lluvia o los precios son inestables, si no se proporciona un mecanismo de seguridad, entonces el hambre es una consecuencia directa. La cooperación al desarrollo logra una prevención efectiva y mediante trabajo estructural, mejora los métodos de cultivo, riego y educación, así como un fortalecimiento de la sociedad civil que conllevan seguridad alimentaria a largo plazo.

¿Qué puedo hacer yo?

1. Consume de forma responsable:

- A.** Fíjate en el origen de los productos, (kilómetros que tienen que recorrer los productos con la consiguiente contaminación que provoca su transporte según la distancia), método de producción (grandes explotaciones o cooperativas de pequeños agricultores), a quién beneficias con la compra.
- B.** «Hecho en España» no es lo mismo que «Envasado en España».
- C.** Compra alimentos de temporada y de producción local.

2. Consume en cooperativas y grupos de consumo.

3. Consume más vegetales y frutas y menos carne: para la producción de 1kg. de carne de bovino, se necesitan 16 kg. de pienso y 16.000 L de agua. Para producir 1Kg de trigo se necesitan unos 1.400 L agua. Estos datos, sin embargo, no suelen reflejarse en el precio de compra.

4. Consume alimentos agroecológicos.

5. No desperdicias alimentos.
6. Consume productos de comercio justo.
7. Pide a tus padres que se informen de si su banco, plan de pensión, o seguro promueve acciones como la compra de tierras en otros continentes, especula con el precio de los alimentos. Que se informe sobre la banca ética como alternativa.
8. Hay numerosas campañas de recogida de firmas para ejercer presión a la industria agroalimentaria y evitar acaparamientos de tierras, agua y otras materias primas por parte de ésta y para exigir la eliminación de la especulación financiera de los alimentos. ¡Infórmate... e informa a tus padres y familiares!



Propuesta de Cáritas

5 SEMANAS, 5 COMPROMISOS DE FRATERNIDAD

Somos de la misma familia, la humana. Somos hijos del mismo Padre-Madre Dios que nos ha creado por puro amor. El artículo 1º de la Declaración Universal de los Derechos Humanos nos indica que debemos comportarnos fraternalmente los unos con los otros. Desde nuestra esencia estamos llamados a vivir como hermanos y hermanas. Es la meta de nuestra plena humanización.

Para ejercitarnos en ser cada vez más fraternos, te proponemos vivir a lo largo de 5 semanas, 5 compromisos que ayudan a hacer posible y palpable la Fraternidad. Aseguramos que todo aquél que se atreva a vivir a fondo esta experiencia de compromiso, se llevará una gran sorpresa... ya no podrá volver atrás, repetirá la experiencia.

SEMANA 1ª:

Compromiso de Acogida y Cercanía

Esfuézate cada día de esta semana por saludar con cariño a las personas con las que te encuentres. Toma tú la iniciativa en el saludo, ve a buscarlas. Muéstrales que les importas, que ellas son lo primero para ti, y se amable y cercano con ellas mientras estén contigo. Haz que se sientan a gusto contigo. Estate especialmente dispuesto a perdonar cualquier desencuentro o roce de convivencia.

Al final de esta semana escribe 5 nombres de personas con las que has puesto en práctica conscientemente este compromiso (como mínimo). Si no llegas a 5 nombres, tendrás que repetir este ejercicio la semana siguiente con 5 nuevas personas.

SEMANA 2ª:

Compromiso de Escucha y Empatía

Esfuézate cada día por escuchar con atención lo que los demás quieran contarte, por pequeño o insignificante que parezca. Vive conscientemente con actitud de escucha durante esta semana. No hables sólo de ti y de tus cosas con los demás, déjales que puedan hablarte de su vida y de sus cosas, dales la oportunidad de que puedan desahogarse o confiarse contigo si quieren. Que puedan disfrutar el regalo de sentirse escuchados. Durante esta semana esfuérzate por crear ocasiones que

den pie al otro a hablar de lo que lleva dentro, y al mismo tiempo tú practica la empatía con ellos, trata de ponerte en su lugar, sentir lo que ellos sienten por lo que te están contando.

Al final de esta semana escribe 5 nombres de personas con las que has puesto en práctica conscientemente este compromiso (como mínimo). Si no llegas a 5 nombres, tendrás que repetir este ejercicio la semana siguiente con 5 nuevas personas.

SEMANA 3ª:

Compromiso de Gratuidad y Compartir

Durante esta semana esfuérzate por hacer algo gratuitamente por otra persona: dedicarle tiempo a alguien, hacerle algún favor, ayudarlo en alguna tarea, sorprenderle con algún detalle, adelantarte para satisfacer alguna necesidad de alguien, etc. Comparte también algo material tuyo con alguien.

Al final de esta semana escribe 5 nombres de personas con las que has puesto en práctica conscientemente este compromiso (como mínimo). Si no llegas a 5 nombres, tendrás que repetir este ejercicio la semana siguiente con 5 nuevas personas.

SEMANA 4ª:

Compromiso de Animar - Alegrar - Pacificar

Durante esta semana estate atento al estado anímico de las personas que te rodean, o si sufren algún conflicto que les quita la paz. Acércate a aquellos que veas que tienen un mal día, o que alguna cosa les preocupa, o que las veas tristes o con la moral baja, y dales alguna palabra de ánimo, o arráncales alguna sonrisa, o simplemente, sin decir nada especial, que te sientan cercano en su problema, que no están solos, tú estás ahí, cuen-

tan contigo. Y a los que encuentres sin paz, trata de pacificarlos como buenamente puedas.

Al final de esta semana escribe 5 nombres de personas con las que has puesto en práctica conscientemente este compromiso (como mínimo). Si no llegas a 5 nombres, tendrás que repetir este ejercicio la semana siguiente con 5 nuevas personas.

SEMANA 5ª:

Compromiso de ojos y corazón abiertos a la Solidaridad

Durante esta semana te proponemos que eches una mirada especial a las problemáticas sociales y humanas que hay en el mundo y en la sociedad que te rodea. Mira con atención los telediarios, las noticias, los periódicos. Dedica tiempo a informarte, buscar, preguntar, sacar información sobre esto. Imagina que a alguien de tu familia le ha pasado algo malo, y estás volcado en informarte lo mejor posible sobre lo que le ha ocurrido. Es tu hermano y no puedes hacer menos. Haz pues un repaso de todos los colectivos humanos que lo están pasando mal en la actualidad. Plantéate cuál de

esas problemáticas o situaciones que sufren hermanos tuyos es la que más te duele, te conmueve, o te indigna, y hazte esta pregunta: ¿Qué puedo hacer yo, por poco o insignificante que parezca? ¿A dónde puedo ir para colaborar, o echar una mano, o aportar mi granito de arena? Todo menos quedarme sin hacer nada.

Al final de esta semana si no has contestado nada positivo y concreto a estas preguntas anteriores, deberás repetir este ejercicio la semana siguiente.

Guión de oración para JÓVENES

ORAR DESDE LAS PERIFERIAS

Ambientación del lugar

La oración estará presidida por una cruz grande de madera reclinada sobre una mesa y apoyada en el suelo. Se puede colocar alguna alfombra alrededor para que el que quiera, en la parte última de la oración, pueda arrodillarse o sentarse un momento ante la cruz.

Se entregará a los asistentes fotocopiada la hoja que hay al final de este guión con los textos para meditar.

Se pondrá música de fondo para crear clima de recogimiento.

Desarrollo de la oración

(Lector I)

Vamos a iniciar este momento de oración haciendo el canto inicial que tenemos en la hoja. Mientras lo cantamos os invito a que seamos conscientes de la Bondad y el Amor con que Dios Padre-Madre inunda nuestras vidas cada día a través de tantas mediaciones sencillas. Que seamos conscientes de la Bondad y el Amor de Dios que habita en nuestro corazón.

Canto: La Bondad y el Amor del Señor duran por siempre... (autor Kairoi)

(si no se canta se puede también escuchar)

(Lector I)

Empezamos leyendo en el Evangelio de Marcos este pasaje que nos va a acompañar a lo largo de esta oración:

«En aquel día, de madrugada, antes del amanecer, Jesús se levantó y, saliendo de la ciudad, se dirigió a un lugar apartado a orar»... *(a una periferia)* Mc 1,35.

¿Queréis que le sigamos para hacer oración con él?

Pues salgamos de aquí... y vayamos a buscarle en las periferias apartadas de nuestra ciudad para unirnos a su oración.

Pero para poder dar con él deberemos ir

- llenos de silencio interior,
- vacíos de nosotros mismos,
- y abiertos a todo lo que él quiera sugerirnos y despertarnos en lo más profundo de nuestro corazón al contacto con la realidad que se vive, o se sufre, en las periferias de la ciudad.

Si estáis dispuestos y dispuestas a esto tan extraño hoy en día como hacer silencio interior, vaciarse de uno mismo, y estar abiertos a lo que Dios nos dice en la realidad que nos rodea... podemos YA MISMO salir de aquí en busca de Jesús para orar con él en la periferia donde esté arrodillado.

¡Pues nos ponemos en marcha todos juntos...!

Después de mucho caminar, le encontramos arrodillado en la primera periferia, es la periferia de los empobrecidos, de los que viven en el lugar más apartado de la sociedad del bienestar, los sin trabajo, los sin hogar, los sin papeles, los sin ayudas sociales, los sin poder llegar a fin de mes, los sin derechos, los sin alimentos, los sin oportunidades para gozar de una vida digna.

Ante ellos Jesús está arrodillado orando en silencio. De pronto nos ha escuchado llegar, (...somos tantos).

Vuelve su rostro hacia nosotros y, señalando hacia los que viven en esta periferia, nos pregunta conmovido a cada uno de nosotros:

¿QUÉ ES LO QUE HAN HECHO CON TUS HERMANOS Y HERMANAS?

Entonces, nosotros, sin palabras, nos arrodillamos junto a Jesús, y contemplamos a su lado lo que están viendo sus ojos, las vidas de nuestros hermanos y hermanas de la periferia.

En la hoja de oración vamos a quedarnos mirando la imagen 1ª, que simbólicamente quiere representar a las personas injustamente empobrecidas o excluidas o desamparadas de nuestro mundo, de nuestra sociedad, de nuestro entorno.

Y mirando esta imagen... nos preguntaremos una y otra vez en nuestro interior diciendo:

«SEÑOR, ¿QUÉ QUIERES QUE HAGA?»

...Y dejaremos que el silencio nos inunde para que la respuesta de Dios pueda llegar a nuestro corazón. Vamos a dejar ahora unos minutos para este momento de contemplación.

(Se dejará música suave de fondo)

(Pasados unos 8-10 minutos, el lector 1 dirá:)

Ahora os invito a proclamar todos juntos la oración que tenéis en vuestra hoja titulada «Aquí estoy».

Aquí estoy, Señor Jesús,
para hacer tu voluntad.
Inúndame con tu Espíritu.
Hágase en mí según tu Palabra.
Toma mi vida entera,
mis capacidades, mis cualidades,
mis pertenencias, mis manos,
mi mirada, mi escucha,
mis palabras, mi calor humano...
para ser instrumento en tus manos,
para ser buena noticia de tu Evangelio,
para hacer presente tu Reino.

(Lector 1)

Jesús se ha levantado y se va. Nosotros le seguimos en silencio. Se dirige a otra periferia de nuestra ciudad. Cuando llega allí, Jesús se arrodilla ante ellos, y nosotros nos ponemos junto a él.

Estamos en la periferia de los que no conocen a Dios, los alejados de él (bien por su propia

ceguera o egoísmo, o bien por las falsas imágenes de Dios que les han enseñado, o por la incoherencia o tibieza de los cristianos). En esta periferia están los que NO han descubierto la alegría del Evangelio, y viven en la oscuridad, en la insatisfacción permanente, sin encontrar un sentido a la vida, buscando la felicidad en el tener y poseer, en lo que se puede comprar con el dios dinero.

Jesús se vuelve hacia nosotros y, señalando a los que viven en esta periferia, nos pregunta a cada uno de nosotros:

¿QUÉ HA SIDO DE ESTOS HERMANOS Y HERMANAS TUYOS?

Y nosotros nos quedamos contemplando, sin palabras, a estos prójimos nuestros que viven adorando a tantos dioses mundanos.

En la hoja de oración vamos a quedarnos mirando la imagen 2ª, que simbólicamente quiere representar a las personas que viven sin Dios. Y mirando esta imagen... nos preguntaremos una y otra vez en nuestro interior diciendo:

«SEÑOR, ¿QUÉ QUIERES QUE HAGA?»

...Y dejaremos que el silencio nos inunde para que la respuesta de Dios pueda llegar a nuestro corazón. Vamos a dejar ahora unos minutos para este momento de contemplación.

(Se dejará música suave de fondo)

(Pasados unos 8-10 minutos, el lector 1 dirá:)

Ahora os invito a proclamar todos juntos la oración que tenéis en vuestra hoja titulada «Aquí estoy».

Aquí estoy, Señor Jesús,
para hacer tu voluntad.
Inúndame con tu Espíritu.
Hágase en mí según tu Palabra.
Toma mi vida entera,
mis capacidades, mis cualidades,
mis pertenencias, mis manos,
mi mirada, mi escucha,
mis palabras, mi calor humano...
para ser instrumento en tus manos,
para ser buena noticia de tu Evangelio,
para hacer presente tu Reino.

(Lector 1)

Continuamos el Evangelio con que empezamos esta oración: En estos momentos llegan aquí, a esta periferia donde estamos, «Simón Pedro y los demás discípulos de Jesús que han venido en su busca, y le dicen: Maestro, todos están buscándote. Y él les contesta: Vayamos a los pueblos cercanos a anunciar el mensaje también allí. Para eso he venido.» (Mc 1,36-38).

(Lector 2)

«Jesús recorría todos los pueblos y aldeas enseñando en cada sinagoga. Anunciaba la buena noticia del Reino y curaba toda clase de enfermedades y dolencias. Y al ver a toda aquella gente, se sentía **CONMOVIDO**, porque estaban tristes y desalentados, como ovejas sin pastor. Dijo entonces a sus discípulos:

— La mies es mucha, pero son pocos los obreros. Por eso pedidle al dueño de la mies que mande obreros a su mies.» (Mt 9,35-38)

(Lector 1)

Releemos en silencio este texto evangélico para que nos calen sus palabras. Y aquél que se sienta

llamado por el dueño de la mies a ser uno de sus obreros, volverá a proclamar en su interior la oración titulada «Aquí estoy».

Durante este tiempo largo que ahora vamos a tener de oración personal, el que quiera podrá levantarse y acercarse a la cruz que tenemos aquí delante, para tocarla con su mano y transmitirle su propio calor humano. Con este sencillo gesto haremos visible que somos obreros de la mies, llamados a dar nuestro calor comprometido a aquellos que sufren la fría cruz de la injusticia y el desamparo. Podrá quedarse un momento junto a la cruz, arrodillado o sentado, tocándola y orando ante ella.

(Se dejará música suave de fondo)

(Pasados unos 10-12 minutos, el lector 1 dirá:)

- En estos momentos, si alguien quiere hacer una petición, alguna acción de gracias, o compartir algo de lo vivido en este espacio de oración, ahora es el momento de hacerlo.
- Para terminar vamos a rezar juntos, cogidos de la mano, la oración que Jesús nos enseñó, y después de rezarla nos daremos un abrazo de paz: **Padre nuestro...**

(PARA FOTOCOPIAR)

Orar desde las periferias

Canto

La bondad y el amor del señor duran por siempre,
duran por siempre. (bis)
Alabemos al Señor, nos inunda con su amor.
Da la paz al corazón, nos inunda con su amor.
Se hace nuestro servidor, nos inunda con su amor.

Imagen primera



Oración: «Aquí estoy»

Aquí estoy, Señor Jesús,
para hacer tu voluntad.
Inúndame con tu Espíritu.
Hágase en mí según tu Palabra.
Toma mi vida entera,
mis capacidades, mis cualidades,
mis pertenencias, mis manos,
mi mirada, mi escucha,
mis palabras, mi calor humano...
para ser instrumento en tus manos,
para ser buena noticia de tu Evangelio,
para hacer presente tu Reino.

Imagen segunda



Oración: «Aquí estoy»

Aquí estoy, Señor Jesús,
para hacer tu voluntad.
Inúndame con tu Espíritu.
Hágase en mí según tu Palabra.
Toma mi vida entera,
mis capacidades, mis cualidades,
mis pertenencias, mis manos,
mi mirada, mi escucha,
mis palabras, mi calor humano...
para ser instrumento en tus manos,
para ser buena noticia de tu Evangelio,
para hacer presente tu Reino.

Evangelio

«Jesús recorría todos los pueblos y aldeas enseñando en cada sinagoga. Anunciaba la buena noticia del Reino y curaba toda clase de enfermedades y dolencias. Y al ver a toda aquella gente, se sentía **CONMOVIDO**, porque estaban tristes y desalentados, como ovejas sin pastor. Dijo entonces a sus discípulos:

— La mies es mucha, pero son pocos los obreros. Por eso pedidle al dueño de la mies que mande obreros a su mies» (Mt 9,35-38).

Oración: «Aquí estoy»

Aquí estoy, Señor Jesús,
para hacer tu voluntad.
Inúndame con tu Espíritu.
Hágase en mí según tu Palabra.
Toma mi vida entera,
mis capacidades, mis cualidades,
mis pertenencias, mis manos,
mi mirada, mi escucha,
mis palabras, mi calor humano...
para ser instrumento en tus manos,
para ser buena noticia de tu Evangelio,
para hacer presente tu Reino.





AMA y VIVE la JUSTICIA



Cáritas

www.caritas.es